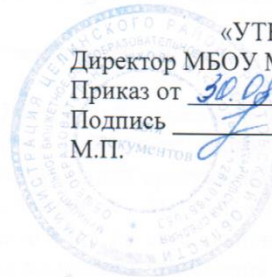


Российская Федерация  
Отдел образования  
Администрации Целинского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Михайловская средняя общеобразовательная школа №15

347772, с. Михайловка, Целинский район, Ростовская область, ул. Мира, 12  
Тел. 8(863-71)9-31-42 E-mail: school151960@mail.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Михайловская СОШ №15

Приказ от 30.08.2019 № 105

Подпись \_\_\_\_\_ Коробова Е.П.

М.П. \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 10 класс

среднее общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 100 ч.

Учитель Парахина Марина Борисовна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования,  
Москва, «Просвещение»

Авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. «Английский с удовольствием» /  
«Enjoy English» 10-11 класс. – Москва: Дрофа, 2017.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019 - 2020 учебный год

## Раздел 1 «Пояснительная записка»

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, 2004г.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 2004г
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письма Минобразования Ростовской области № 24/4.1.1-4851/М « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по иностранным языкам , Москва, «Просвещение»
- Письма Министерства общего и профессионального образования РО № 24/4.1.1-52.26/м от 26.08.2014 г. « О допустимости изменения примерной структуры ( объединения, разделения, формулирования названий разделов рабочих программ и др.) с учетом особенностей образовательной организации и сложившейся практики разработки рабочих программ».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Михайловская СОШ № 15.
- Учебного плана МБОУ Михайловской СОШ №15 на 2019-2020 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Михайловская СОШ №15.
- Приказа Минобрнауки России от от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений». – Москва: Дрофа, 2017.

Учебно- методического обеспечения образовательного процесса:

- Учебник «Enjoy English»/ «Английский язык с удовольствием» для 10 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболевой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Дрофа, 2017

В учебном плане 10,11 классов МБОУ Михайловская СОШ № 15 на 2019-2020 учебный год в рамках Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации ( 6-дневная неделя) на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком работы школы на 2019-2020 учебный год программа составлена на 3 часа в неделю, что составляет 100 часов в год.

## Раздел 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li><li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li><li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li><li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li><li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li></ul> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li><li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li><li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li></ul> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li><li>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li><li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной</li></ul>
------------	---

<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),</li> </ul>
--

	<p>интериоризация традиционных семейных ценностей.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul> <p>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</li> </ul>
<p>Мета-предметные</p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
Предметные	<p>Выпускник научится:</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</li> <li>– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;</li> <li>– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</li> <li>– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</li> <li>– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</li> <li>– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</li> <li>– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</li> </ul>

- делать выписки из иноязычного текста;
  - выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- Языковые навыки**
- Фонетическая сторона речи**
- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
  - четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- Орфография и пунктуация**
- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.
- Лексическая сторона речи**
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
  - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
  - распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
  - использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs)
- Грамматическая сторона речи**
- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
  - использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
  - употреблять в речи формы страдательного залога;
  - употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);
  - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
  - использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
  - использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
  - употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
  - употреблять в речи инверсионные конструкции;
  - употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
  - употреблять в речи эллиптические структуры;
  - использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
  - употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;
  - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
  - использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
  - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

### Раздел 3 Содержание учебного предмета, курса

#### Цикл 1: Начни снова.

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

#### Ученик должен знать:

- Глагольную форму Present Simple.
- Лексику по теме: "Возможности продолжения образования в высшей школе".
- Правила употребления в речи Present Perfect.
- Правила построения условных предложений 1 типа.
- Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
- Правила построения косвенной речи.
- Правила словообразования.
- Правила употребления наречий.
- Образование сослагательного наклонения с глаголом wish.
- Выражения с союзами.
- Использование слова time в разных сочетаниях.

#### Ученик должен уметь:

- Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других.
- Читать текст с полным пониманием.
- Кратко передавать содержание текста.
- Найти наиболее значимые факты в тексте.
- Использовать разные видовременные формы глаголов.
- Строить вопросительные предложения.
- Активно использовать новую лексику в речи.
- Переводить предложения из прямой речи в косвенную.
- Вести диалог.
- Аргументировать свои идеи.

#### Практическое применение:

- Написание письма- совета.
- Заполнение таблицы.
- Презентация идей о школе.
- Высказывание по картинке.
- Обобщение информации.
- Контроль понимания прочитанного текста.
- Конструирование сообщения по прочитанному.
- Мини- сочинение.
- Диалог- расспрос.
- Описание одежды.
- Тесты.
- Письменные упражнения.

#### Цикл 2: История моей семьи: связь поколений.

История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает



ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

**Ученик должен знать:**

- Построение глагольных форм группы Past.
- Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
- Использование модальных глаголов.
- Структуру построения вопросительных предложений.
- Структуру построения условных предложений 2 типа.
- Глаголы с послелогоми.
- Использование V- ing.

**Ученик должен уметь:**

- Читать многосложные слова с правильным ударением.
- Выразить свое отношение к прослушанной информации.
- Выделить основную мысль текста.
- Кратко излагать содержание текста.
- Аргументировать свои высказывания.
- Использовать в речи глаголы с послелогоми.
- Обсудить текст.

**Практическое применение:**

- Заполнение таблицы.
- Краткие записи.
- Монологическое высказывание по теме.
- Связное сообщение по теме.
- Обсуждение текста.
- Диспут по теме.
- Ролевая игра.
- Составление плана к тексту.
- Поздравление к свадьбе.
- Поздравление к празднику.
- Тесты.
- Письменные упражнения.

**Цикл 3. Прогресс и цивилизация.**

Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

**Ученик должен знать:**

- Порядок слов в предложении.
- Использование модальных глаголов may/might.
- Правила образования степеней сравнения прилагательных.
- Правила словообразования существительных с суффиксами.
- Правила образования условных предложений.

- Неличные формы глагола – инфинитив, герундий.
- Международные слова.
- Способы выражения будущего действия.

**Ученик должен уметь:**

- Понимать высказывания в условиях непосредственного общения.
- Выделять и находить необходимую информацию из текста.
- Обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста.
- Обобщить изложенные в тексте факты.
- Отвечать на вопросы к тексту.
- Выразить свое мнение.
- Составить план к тексту.
- Пересказывать текст.
- Делать выводы.
- Уметь использовать опоры для составления моделей.

**Практическое применение:**

- Работа с картинками.
- Работа с таблицей.
- Небольшое сообщение по теме.
- Диалог по теме.
- Диктант.
- Письменные заметки.
- Эссе.
- План к тексту.
- Пересказ текста.
- Постер.
- Тесты.

**Цикл 4: Мир возможностей.**

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом.

**Ученик должен знать:**

- Структуры разговорного характера.
- Способы выражения предпочтения.
- Употребление выражений с глаголом get be used to/get used to.
- Словообразование: глагол – существительное – прилагательное.
- Предлоги средств транспорта.
- Интонацию в вопросительных предложениях.
- Соединительные слова и словосочетания.
- Значения слова mind.
- Способы выражения запрета.
- Выражение вежливого обращения.

**Ученик должен уметь:**

- На слух извлечь информацию.
- Отвечать на вопросы.
- Высказать свое мнение по теме.

- Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку.
- Задавать вопросы.
- Озаглавить текст.
- Кратко излагать прочитанное.
- Вести беседу по теме.
- Письменно фиксировать полученную информацию.
- Употреблять предлоги средств транспорта.
- Обобщать информацию.
- Правильно ставить ударение в сложных словах.
- Вести беседу – обмен мнениями.
- Выявлять наиболее значимые факторы.

**Практическое применение:**

- Краткий диалог.
- Работа со словарем.
- Заполнение таблицы.
- Интервью.
- Сообщение о своем последнем путешествии.
- Письменные упражнения.
- Мини-диалог.
- Рисунки.
- Эссе.
- Мини-сочинение по теме.
- Тесты.

## Раздел 4 Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<b>Цикл 1 Начни снова.</b> Проект «Что я ожидаю от школы». Проект «Показ моды». Проект «Гимн поколения». Проект «Выиграй время». Контрольная работа №1	<b>26</b> 1 1 1 1 1
2	<b>Цикл 2 «История моей семьи: связь поколений».</b> Проект «Из истории моей семьи». Проект « Семейный очаг». Административная контрольная работа ( к.р. №2 ) Проект « Семейная история»	<b>21</b> 1 1 1 1
3	<b>Цикл 3 «Прогресс и цивилизация».</b> Проект «Самое важное изобретение» Проект «Открываем прошлые цивилизации» Проект «Создадим новый приз». Проект «Местное рукотворное чудо» Проект «Робот моего будущего» Контрольная работа №3	<b>28</b> 1 1 1 1 1 1
4	<b>Цикл 4 «Мир возможностей»</b> Административная контрольная работа. Проект «Клуб путешественников». Проект «Соглашение по правилам поведения» Контрольная работа №4	<b>25</b> 1 1 1 1
	<b>Всего:</b>	<b>100</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел (количество уроков) Тема урока	Количество часов,	Дата	
			план	факт
<b>Цикл 1. «STARTANEW!» «Начни снова»</b>		<b>26 часов.</b>		
1.	Новая школа - новые ожидания и тревоги.	1	02.09.	
2.	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	1	03.09.	
3.	Школа вчера и сегодня.	1	07.09.	
4.	Школа вчера и сегодня.	1	09.09.	
5.	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время.	1	10.09.	
6.	Проект «Что я ожидаю от школы».	1	14.09.	
7.	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда».	1	16.09.	
8.	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде.	1	17.09.	
9.	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	1	21.09.	
10.	Проект «Показ моды».	1	23.09.	
11.	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка».	1	24.09.	
12.	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом.	1	28.09.	
13.	Олимпийские игры.	1	30.09.	
14.	Преимущества и недостатки занятий спортом.	1	01.10.	
15.	Спортивная честь и сила характера.	1	05.10.	
16.	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи.	1	07.10.	
17.	Письмо в молодежный журнал.	1	08.10.	
18.	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации.	1	12.10.	
19.	Музыка в культуре разных стран.	1	14.10.	
20.	Проект «Гимн поколения».	1	15.10.	
21.	Повседневная жизнь подростка.	1	19.10.	
22.	Отношения с друзьями.	1	21.10.	
23.	Как управлять своим временем.	1	22.10.	
24.	Проект «Выиграй время».	1	26.10.	
25.	История моей семьи: связь поколений.	1	28.10.	
26.	Контрольная работа №1	1	29.10.	
<b>Цикл 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS»</b>				
<b>«История моей семьи: связь поколений».</b>		<b>21 час.</b>		
27.	Семейная гостиная.	1	11.11.	
28.	Традиции и обычаи моей семьи.	1	12.11.	
29.	Роль семьи в моей жизни.	1	16.11.	
30.	Что делает семью счастливой.	1	18.11.	
31.	Проект «Из истории моей семьи».	1	19.11.	
32.	Несогласие в семье.	1	23.11.	
33.	Проблема отношений братьев и сестер.	1	25.11.	
34.	Следует ли родителям выбирать друзей	1	26.11.	

	для своих детей?			
35	Ролевая игра «Семья».	1	30.11.	
36	Грамматически- ориентированный урок.	1	02.12.	
37	Проект « Семейный очаг».	1	03.12.	
38	Памятная семейная дата.	1	07.12.	
39	Грамматически- ориентированный урок.	1	09.12.	
40	Семейное счастье .Космическая свадьба.	1	10.12.	
41	Семейные праздники. День благодарения.	1	14.12.	
42	Грамматически- ориентированный урок.	1	16.12.	
43	Дебаты« Кто главный в семье?»	1	17.12.	
44	Памятные дни для моей семьи.	1	21.12.	
45	Административная контрольная работа	1	23.12.	
46	Проект « Семейная история».	2	24.12.	
47	Проект « Семейная история».		28.12	
<b>Цикл 3. Civilization and progress</b>				
<b>«Прогресс и цивилизация».</b>		<b>28 часов</b>		
48	Прогресс и цивилизация.	1	11.01.	
49	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных.	1	13.01.	
50	Древняя цивилизация майя.	1	14.01.	
51	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»	1	18.01.	
52	Прогресс и развитие.	1	20.01.	
53	Прогресс и развитие.	1	21.01.	
54	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1	25.01.	
55	Проект «Самое важное изобретение»	1	27.01.	
56	Роль компьютера в будущем.	1	28.01.	
57	Прогресс и развитие.	1	01.02.	
58	Изобретения будущего.	1	03.02.	
59	Полезные изобретения.	1	04.02.	
60	Полезные изобретения.	1	08.02.	
61	Нравственный аспект технического прогресса.	1	10.02.	
62	Древние цивилизации.	1	11.02.	
63	Проект «Открываем прошлые цивилизации»	1	15.02.	
64	Влияние открытий на окружающую среду	1	17.02.	
65	Проект «Создадим новый приз».	1	18.02.	
66	Чудеса света.	1	22.02.	
67	Чудеса изобретений России.	1	25.02.	
68	Рукотворные чудеса света.	1	29.02.	
69	Проект «Местное рукотворное чудо»	1	02.03.	
70	Роботы будущего.	1	03.03.	
71	Писатели- фантасты о будущем.	1	07.03	
72	Грамматически –ориентированный урок.	1	10.03.	
73	Преимущества и недостатки новых изобретений.	1	14.03	
74	Проект «Робот моего будущего»	1	16.03	
75	Контрольная работа № 3	1	17.03	

<b>Цикл 4. THE WORLD OF OPPORTUNITIES</b>		<b>25 часов.</b>		
<b>«Мир возможностей»</b>				
76.	Путешествие, как способ расширить свой кругозор.	1	30.03.	
77	Программы обмена для школьников.	1	31.03	
78	Твоё участие в программе обмена.	1	04.04	
79	Грамматически-ориентированный урок.	1	06.04.	
80	Путешествия.	1	07.04.	
81	Опыт путешественника. Маршрут.	1	11.04.	
82	Опыт путешественника. Транспорт.	1	13.04	
83	Опыт путешественника. Впечатления.	1	14.04	
84	Лондонское метро: история и современность.	1	18.04	
85	Административная контрольная работа	1	20.04	
86	Грамматически-ориентированный урок.	1	21.04	
87	Проект «Клуб путешественников».	1	25.04	
88	Поведение в общественных местах.	1	27.04	
89	Общественное поведение в Британии.	1	28.04	
90	Проект «Соглашение по правилам поведения»	1	04.05	
91	«Smalltalk» и его особенности.	1	05.05	
92	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры.	1	11.05	
93	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	1	12.05	
94	Ролевая игра «В семье за рубежом»	1	16.05	
95	Повторение по теме « Путешествие».	1	18.05	
96	Грамматически-ориентированный урок.	1	19.05	
97	Грамматически-ориентированный урок.	1	23.05	
98	Контрольная работа №4	1	25.05	
99	Анализ контрольной работы.	1	26.05	
100	Давай посетим англоговорящие страны.		30.05	
	Итого:	100		

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 28» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
Ермакова Т.И. \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете школы  
МБОУ Михайловская СОШ №15  
Протокол №\_\_ от  
«\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
Председатель МС  
Передереев А.Н. \_\_\_\_\_