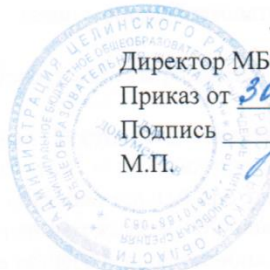


Российская Федерация  
Отдел образования  
Администрации Целинского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Михайловская средняя общеобразовательная школа №15

347772, с. Михайловка, Целинский район, Ростовская область, ул. Мира, 12  
Тел. 8(863-71)9-31-42 E-mail: [school151960@mail.ru](mailto:school151960@mail.ru)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Михайловская СОШ №15  
Приказ от 30.08.2019 № 105  
Подпись \_\_\_\_\_ Коробова Е.П.  
М.П. \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

11 класс

среднее общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 101 ч.

Учитель

Парахина Марина Борисовна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Москва, «Просвещение»

Авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. « Английский с удовольствием» / «Enjoy English» 10-11 класс. – Москва: Дрофа, 2017.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019 - 2020 учебный год

Раздел 1 «Пояснительная записка»

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, 2004г.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 2004г
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письма Минобрнауки Ростовской области № 24/4.1.1-4851/М « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
  - Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по иностранным языкам, Москва, «Просвещение»
  - Письма Министерства общего и профессионального образования РО № 24/4.1.1-52.26/м от 26.08.2014 г. « О допустимости изменения примерной структуры ( объединения, разделения, формулирования названий разделов рабочих программ и др.) с учетом особенностей образовательной организации и сложившейся практики разработки рабочих программ».
  - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
  - Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Михайловская СОШ № 15.
  - Учебного плана МБОУ Михайловской СОШ №15 на 2019-2020 учебный год.
  - Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Михайловская СОШ №15.
  - Приказа Минобрнауки России от от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  - Авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений». – Москва: Дрофа, 2017.
- Учебно- методического обеспечения образовательного процесса: Учебник «Enjoy English»/ «Английский язык с удовольствием» для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Дрофа, 2017

В учебном плане 10,11 классов МБОУ Михайловская СОШ № 15 на 2019-2020 учебный год в рамках Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации ( 6-дневная неделя) на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком работы школы на 2019-2020 учебный год программа составлена на 3 часа в неделю, что составляет 101 час в год.

## **Раздел 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

<b>Личностные</b>	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
-------------------	---

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

<p>общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</li> </ul> <p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p>
--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul> <p>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</li> </ul>
<p>Мета-предметные</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>

	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
Предметные	<p>Выпускник научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</li> <li>– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</li> </ul> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;</li> <li>– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</li> <li>– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</li> <li>– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</li> <li>– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</li> </ul> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</li> <li>– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</li> <li>– делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</li> </ul>

	<p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</li> <li>– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</li> <li>– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs )</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</li> <li>– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</li> <li>– употреблять в речи формы страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);</li> <li>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</li> <li>– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;</li> <li>– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</li> <li>– употреблять в речи инверсионные конструкции;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</li> <li>– употреблять в речи эллиптические структуры;</li> <li>– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение;</li> <li>– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</li> <li>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</li> <li>– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</li> </ul>
--	---

### Раздел 3 Содержание учебного предмета, курса

Повседневная жизнь:

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

Здоровье : Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нано технологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

Спорт. Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorb, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

Городская и сельская жизнь : Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

Научно-технический прогресс: Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций.

Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

Природа и экология : Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома.

Знаменитые природные заповедники России и мира.

Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

Современная молодежь: Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника.

Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться.

Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения.

Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

Профессии. Современные профессии: Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие



профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

Страны изучаемого языка: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом.

Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

Иностранные языки: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

#### Раздел 4 «Тематическое планирование»

№	Тематика общения	Количество
---	------------------	------------

темы		часов
1	Языки международного общения	6
2	Глобальная деревня	6
3	Твои права и обязанности	4
4	Твое участие в жизни общества	3
5	Защита Земли от нас самих	4
6	Профессия твоей мечты	4
7	Жизнь после школы	3
8	Образование и карьера	6
9	Последний школьный экзамен	3
10	Разные типы образования. Резервные уроки	7
11	Современные технологии	5
12	Незаурядные умы человечества	5
13	Наука и выдумка	3
14	Клонирование	4
15	Медицина: традиции и новые технологии	5
16	Современные технологии и окружающая среда	3
17	Цифровая эпоха. Резервный урок	4
18	Город и село	4
19	Интересы и увлечения	5
20	Круг моих друзей	4
21	Разные страны- разная жизнь	4
22	Соблюдение традиций	7
	Итого:	101

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Коли-	Дата
---	--------	-------	------

урока	Тема урока	чество часов	план	факт
	<b>Цикл 1. Молодежь и общество.</b>	<b>27</b>		
1.	Трудно ли изучать иностранный язык?	1	02.09	
2.	Языки в современном мире	1	03.09	
3.	Язык – средство общения.	1	04.09	
4.	На форуме в Интернете.	1	09.09	
5.	Стратегия обучения.	1	10.09	
6.	Причины изучения иностранных языков.	1	11.09	
7-8.	Проект «Иностранные языки в моей жизни.»	2	16.09 17.09	
9.	Население мира.	1	18.09.	
10.	Плюсы и минусы глобализации. Повторение временных форм глагола.	1	23.09.	
11.	Проблемы глобализации.	1	24.09.	
12.	Антиглобалистическое движение.	1	25.09.	
13.	Кто населяет Британию: исторический экскурс.	1	30.09.	
14.	Мини-проект «Глобализация и ты».	1	01.10.	
15.	Права личности.	1	02.10.	
16.	Права и обязанности.	1	07.10.	
17.	Понятие свободы у современных подростков.	1	08.10.	
18.	Мини-проект «Портрет идеального старшеклассника».	1	09.10.	
19.	Отношение к политике и политикам.	1	14.10.	
20.	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.	1	15.10.	
21.	Проектная работа «Премия за вклад в школьную жизнь».	1	16.10.	
22.	Мелкие преступления против планеты.	1	21.10.	
23.	Киотский протокол.	1	22.10.	
24.	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	1	23.10.	
25.	Мини-проект «Каким гражданином должен быть подросток?»	1	28.10.	
26.	Контрольная работа №1	1	29.10.	
27.	Анализ контрольной работы.	1	30.10.	
	<b>Цикл 2. Профессия твоей мечты.</b>	<b>21</b>		
1.	Популярная профессия.	1	11.11.	
2.	Важные качества для успешной карьеры.	1	12.11.	
3.	Призвание и карьера.	1	13.11.	
4.	Проект: «Что важно учитывать при выборе профессии?»	1	18.11.	
5.	Образование после школы.	1	19.11.	
6.	Выбор учебного заведения.	1	20.11.	
7.	Тенденции в отношении получения высшего образования..	1	25.11.	
8.	Профессиональное образование в США и России.	1	26.11.	
9.	Дискуссия: «Успешная карьера»	1	27.11.	
10.	Будущее завершенное время страдательного залога.	1	02.12.	
11.	Разговор с одноклассниками об экзаменах.	1	03.12.	
12.	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.	1	04.12.	
13.	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	1	09.12.	
14.	Виртуальная среда – шанс для многих.	1	10.12.	
15.	Непрерывное учение как условие успешности.	1	11.12.	
16.	Проект : «Работа твоей мечты».	1	16.12.	

17	Презентация проекта : «Работа твоей мечты».	1	17.12.	
18	Рейтинг профессий.	1	18.12.	
19	Административная контрольная работа.	1	23.12.	
20	Анализ контрольной работы.	1	24.12.	
21	Грамматический ринг.	1	25.12.	
	<b>Цикл 3. Научное развитие и современные технологии.</b>	<b>31</b>		
1	Современные технологии без которых мы не представляем жизнь.	1	13.01.	
2	Техническая новинка.	1	14.01.	
3	Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России.	1	15.01	
4	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами.	1	20.01.	
5	Проект «Капсула времени».	1	21.01	
6	Высказывания об известных людях.	1	22.01	
7	Проект: « Биография известной личности».	1	27.01	
8	Плюсы и минусы инженерных профессий.	1	28.01	
9	Учись мыслить как гений.	1	29.01	
10	Проект «Как решать логические задачи». Обсуждение стратегий мышления.	1	03.02	
11	Секреты античного компьютера..	1	04.02	
12	Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле.	1	05.02	
13	Конференция: «Хотите – верьте, хотите –нет».	1	10.02	
14	Как относиться к клонированию	1	11.02	
15	Мечты о создании совершенного человека.	1	12.02	
16	Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования?»	1	17.02	
17	Генномодифицированные продукты: «за» и «против».	1	18.02	
18	Опрос общественного мнения.	1	19.02	
19	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	1	25.02	
20	Разговор пациента с фармацевтом.	1	26.02	
21	Дискуссия: «Что лучше – традиционная/ домашняя или высокотехнологичная медицина	1	02.03	
22	Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение.	1	03.03	
23	Проблема бытового и промышленного шума.	1	04.03	
24	Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе.»	1	10.03	
25	Любопытные факты об интернете.	1	11.03	
26	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	1	16.03	
27	Контрольная работа № 3	1	17.03	
28	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	1	18.03	
	<b>Раздел 4. Откуда вы?</b>	<b>27</b>		
1	Достоинства и недостатки жизни в городе или в деревне.	1	30.03	
2	Чем отличаются люди в городе и селе?	1	31.03	
3	Проект: «Место, где ты живёшь» (социальный аспект).	1	01.04	
4	Дискуссия: «Будущее города и села	1	06.04	
5	Хобби-сайты.	1	07.04	
6	«Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс).	1	08.04	
7	Твои хобби.	1	13.04	
8	Учёные о пользе видеоигр.	1	14.04	
9	Вечер с британским другом.	1	15.04	
10	Как стать хорошим другом?	1	20.04	

11	Способы поддержать дружбу.	1	21.04	
12	История Ромео и Джульетты.	1	22.04	
13	Проект: «Коллаж на тему: «О любви и дружбе».	1	27.04	
14	Образ жизни в разных странах.	1	28.04	
15	Восточный и западный стили жизни.	1	29.04	
16	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1	04.05	
17	Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».	1	05.05	
18	Традиционные празднества в разных странах мира.	1	06.05	
19	Незабываемые моменты школьной жизни. Письмо в будущее.	1	11.05	
20	Проект: «Откуда ты родом?»	1	12.05	
21	Административная контрольная работа.	1	13.04	
22	Читаем любимые рассказы, стихи.	1	18.05	
23	Встреча зарубежных гостей.	1	19.05	
24	Итоговая контрольная работа.	1	20.05	
25	Грамматический ринг.	1	25.05	
	Итого:	101		

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.  
Руководитель МО  
Ермакова Т.И. \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете школы  
МБОУ Михайловская СОШ №15  
Протокол №\_\_ от  
«\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.  
Председатель МС  
Передереев А.Н. \_\_\_\_\_