**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Михайловская средняя общеобразовательная школа №15»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ Михайловская СОШ №15**

**Приказ от 28.08.14 № 105 о/д**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Куличкина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**Класс 8**

**Количество часов 102**

**Учитель Парахина Марина Борисовна**

**Учебный год 2014 -2015**

**Раздел 1**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации » (от 29.12. 2012 № 273- ФЗ)

п.2 ст.28

-Областного закона «Об образовании в Ростовской области» ,

- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих общее образование федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку,

- примерной образовательной программы по английскому языку,

- авторской программы курса английского языка “Enjoy English” Биболетовой М.З.,

Трубанёвой Н.Н..

- основной образовательной программы МБОУ Михайловской СОШ №15.

**Раздел 2**

**Общая характеристика учебного предмета.**

Основной целью обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

**УМК “ Enjoy English ”**

* создан в соответствии с базисным учебным планом;
* ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения.
* разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
  + познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
  + развитие ученика как индивидуальности;
  + воспитание нравственной, духовной личности;
  + овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме;

**УМК**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 8 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.

2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009 год.

3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.

4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009.

5. Биболетова М. 3. «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010)

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографи-ческими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями обще-ния; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психо-логическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; озна-комление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореа-лизации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модерни-зации современного школьного образования. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совмест-ных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхожде-нию в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с куль-турой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недове-рия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ сво-ей страны за рубежом.

*Основные содержательные линии.*

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуника-тивные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

 Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение/ география/ история).

К 8 классу большинство учащихся проявляет интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

**Раздел 3**

**Место учебного предмета.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуни-кативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. . Рабочая программа согласно учебному плану МБОУ «Михайловская СОШ № 15» рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю; 4 промежуточных, 1 входная и 1 итоговая и 2 административных контрольные работы).

**Раздел 4**

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: *Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Досуг и увлечения молодежи (спорт).  Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Молодежная мода.*

**Лексический материал**

Лексический запас составляет 211 лексических единиц, предназначенных для продуктивного овладения и 34 ЛЕ - для рецептивного, и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to be in/out of fashion, to break a record, etc.);*
* интернациональная лексика*(shampoo, fitness, marathon, etc.);*
* многозначные слова *(tolose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);*
* синонимы*(to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable);*
* антонимы*(healthy – unhealthy, to come into – to go out of);*
* фразовыеглаголы*(to make up, to give up, etc.);*
* речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “…” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain …? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare …? Etc.); asking if someone approves (Do you think … will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to …, etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure …? Really …? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure … Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that …? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
* основные способы словообразования:
  + аффиксация: суффиксы существительных*(-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility);*прилагательных*(-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical),-able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish);*наречий*(-ly (specially, seriously);* приставки*(un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);*
  + словосложение*(N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);*
  + конверсия*(to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).*

**Грамматический материал**

***1. Артикль***

* артикли с названиями национальностей и языков.

***2. Глагол***

* видо-временная форма PresentPerfectProgressive*(Ihavebeenlivingherefortwoyears.)* вутвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* глаголывстрадательномзалогев Present Perfect *(Football has been played for hundreds of years.);*
* модальныеглаголыиихэквиваленты*(can, could****,*** *ought to, need, be able to);*
* глаголыв Present Perfect послемодальныхглаголов*(should have + V3; could have + V3);*
* конструкция «подлежащее + глаголвстрадательномзалоге + неопределённаяформаглагола» *(The British are considered to be conservative.);*
* конструкция*I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);*
* глагольные идиомы.

***3. Предлог***

* предлог *by.*

***4. Союз***

* союзы *(however, (al)though).*

***5. Простое предложение***

* вопросительные предложения (разделительные вопросы *(It’snice, isn’tit?*).

***6. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения:
* спридаточнымиусловияссоюзом*if:IwoulddotestsbetterifItooklessonsseriously. (ConditionalII);*
* с придаточными дополнительными с глаголом *towish* в главном предложении.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**РАЗДЕЛ № 1 «Родная страна и страны изучаемого языка» (14 часов)**

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная:информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

**Грамматика:** Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, FutureSimple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголывформе Past Continuous. Глаголывформе Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for .

**Ученик должен знать:**

* Значение новых лексических единиц по темам «Климат и погода», «Вселенная»;
* Употребление артиклей с уникальными объектами.
* Употребление безличных предложений.
* Правила чтения;
* Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

**Ученик должен уметь:**

* Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
* Рассказывать и расспрашивать о типичной погоде в разных уголках России, поддерживать разговор о погоде.
* Составлять прогноз погоды;
* Выполнять лексико-грамматические упражнения;
* Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
* Передавать основное содержание текста;
* Писать сообщения по темам;
* Воспринимать информацию на слух;
* Высказывать свое мнение об исследовании космоса с опорой на ключевые слова;
* Составлять вопросы к тексту;

**Практическое применение:** составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде», грамматический тест, заучивание стихотворения о погоде, сообщение «Климат твоего региона», устный опрос изучаемых лексических единиц, чтение отрывка вслух.

**РАЗДЕЛ № 2 «Природа и проблемы экологии» (34 часа)**

Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии.

**Грамматика:** Глаголы в форме PastSimple/Continuous (повторение). Глаголы в форме PastPerfect. Употребление артикля the с географическими названиями.Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion,-al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) usedto. Словообразование: аффиксы глаголов –dis,-mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

**Ученик должен знать:**

* Значение новых лексических единиц по теме «Стихийные бедствия»;
* Употребление артикля с географическими названиями;
* Основные способы словообразования;
* Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* Условные предложения 2,3 типа;
* Употребление структуры be (get) usedto;
* Значение новых лексических единиц по теме «Экология»;
* Признаки изученных грамматических явлений ;

**Ученик должен уметь:**

* Обсуждать с партнером стихийные бедствия;
* Рассказывать о природе своего края с опорой на ключевые слова;
* Воспринимать информацию на слух, выписывать необходимую информацию в таблицу;
* Описывать проявления различных стихий;
* Выполнять лексико-грамматические упражнения;
* Читать текст о торнадо, землетрясении, разделять на смысловые части, озаглавливать их;
* Воспринимать информацию о природных «рекордсменах» и выбирать факты, относящиеся к России;
* Рассказывать о влиянии деятельности человека на природу;
* Подготовить сообщение на тему «Экологические проблемы нашего региона»;
* Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

**РАЗДЕЛ № 3 «Средства массовой информации» (18 часов)**

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа.

**Грамматика:** Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.

**Ученик должен знать:**

**•** Распространенные аббревиатуры;

• Значение новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»;

• Неисчисляемые существительные;

* Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.
* Словосочетания с формами на –ing.
* Словосложение «прилагательное+существительное».

**Ученик должен уметь:**

* Воспринимать информацию на слух и устанавливать соответствия;
* Рассказывать и расспрашивать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации;
* Выполнять лексико-грамматические упражнения;
* Читать текст о радиопередаче с извлечением информации;
* Рассказывать о радиостанциях России;
* Выражать свою точку зрения как СМИ объединяют людей;
* Рассказывать о телеканалах России;
* Писать сообщение о своей любимой телепередаче;
* Составлять диалоги по теме;
* Рассказывать о роли газет в нашей жизни;
* Читать текст о различных типах газет и выделять необходимую информацию;
* Составлять вопросы для интервью;
* Обсуждать насколько опасна профессия репортера;
* Передавать содержание прочитанного;

**РАЗДЕЛ № 4 «Мир моих увлечений (14 часов)**

Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя и школьная библиотека. Прямая и косвенная речь. Мой круг чтения. Факты из истории написания книг. Круг чтения моих зарубежных сверстников. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры книг. Рассказ о любимой книге.

**Грамматика:** Словосочетания с формами на –ing. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which. Образование прилагательных с помощью суффикса –less .

**Ученик должен знать:**

* Употребление в речи сложноподчиненных предложений;
* Правила перевода прямой речи в косвенную;
* Основные способы словообразования;
* Признаки изученных грамматических явлений;
* Знать лексику по теме раздела;

**Ученик должен уметь:**

* Передавать содержание прочитанного;
* Рассказывать и расспрашивать о любимых книгах;
* Пересказывать тексты, используя косвенную речь;
* Написать сообщение о любимом писателе, используя план;
* Рассказывать о знаменитых писателях англоязычных стран и книгах, которые они написали;
* Делать выписки из текста;
* Выражать свою точку зрения: почему книги еще популярны;
* Отвечать на вопросы интервью;
* Прослушать сообщение об истории интернета, установить сообщения;
* Писать письмо, используя заданное обращение и концовку;
* Выполнять лексико-грамматические упражнения;

**Практическое применение:** Устное сообщение «Любимое СМИ», беседа по теме «ТВ-способ увидеть весь мир», Устное сообщение «Моя любимая ТВ программа», грамматический тест «Косвенная речь», чтение вслух абзацев текста, тест по теме «Словообразование», беседа по теме «Профессия-репортер».

**РАЗДЕЛ № 5 «Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями» (25 часов)**

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди:факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения.Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоем окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений.Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.

**Грамматика:** Словообразование. Глаголывформе Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкциисинфинитивом: make smb.do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

**Ученик должен знать:**

* Основные способы словообразования;
* Значение новых лексических единиц по теме «Успешные люди»;
* Признаки изученных грамматических явлений;
* Конструкции с инфинитивом makesmb.dosmth; asksmb. todosmth.;
* Условные предложения 2,3 типов;
* Значение новых лексических единиц по теме «Взаимоотношения друг с другом», «Карманные деньги», «Праздники»;
* Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

**Ученик должен уметь:**

* Читать интервью с полным пониманием, выбирать заголовок и девиз успешного человека;
* Рассказывать какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком;
* Читать тексты об успешных людях и выделять нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами;
* Писать сообщение о знаменитых людях;
* Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на фото, выражать свое мнение об отношениях в семьях;
* Рассказывать о проблемах подростков;
* Выполнять лексико-грамматические упражнения;
* Писать письмо в журнал, о проблеме, которая волнует;
* Читать ответы журналиста и соотносить их с письмами;
* Прослушать текст о популярных праздниках, выделять необходимую информацию, устанавливать соответствия;
* Передавать содержание прочитанного с опорой на план;
* Писать короткое сообщение о своих семейных традициях;
* Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями;
* Рассказывать и расспрашивать собеседника, как он тратит карманные деньги; составлять диалог с продавцом по образцу;
* Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять;

**Практическое применение:** беседа по теме «Что делает человека успешным», монолог «Успешные люди», грамматический тест по теме «Пассив», выразительное чтение вслух абзацев текста, поздравительная открытка, устное сообщение «Семейные праздники», инсценировка диалогов.

**Раздел 5**

**Тематическое планирование**

Разделы учебного предмета даны в соответствии с разделами учебника, т. к. в программе курса английского языка ( Английский с удовольствием, для 2-11 классов общеобразовательных учреждений) дана лишь тематика общения с указанием количества часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | | | | |
| **Всего** | **Срезовые работы** | **проверочные работы** | **проектные работы** | **контрольные рабоы** |
| 1 | Мы живем на чудесной планете | 24 | 1 | 7 | 1 | 1 |
| 2 | Лучший друг Планеты – это ты. | 24 |  | 5 |  | 1 |
| 3 | СМИ: за и против | 30 |  | 7 |  | 1 |
| 4 | Стараемся стать успешным человеком. | 24 | 1 | 7 | 1 | 1 |
| Итого: | | 102 | | 26 | 2 | 4 |

**Тематика общения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1.Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. | 4 |
| 2.Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. | 6 |
| 3.Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. | 4 |
| 4.Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. | 7 |
| 5.Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о мировых "чемпио­нах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.). | 6 |
| 6.Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная челове­ком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. | 6 |
| 7.Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift). | 5 |
| 8.Как можно защитить нашу планету: переработка промышлен­ных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | 10 |
| 9.Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. | 5 |
| 10.Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. | 4 |
| 11.Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и вос­кресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа. | 8 |
| 12.Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | 10 |
| 13.Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain. Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Srevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin. Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol. Alexander Belyaev, Vasilly Shukshin). Наиболее распростра­ненные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. | 6 |
| 14.Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным тру­дом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоем окруже­нии. | 7 |
| 15.Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный жур­нал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by С. Bronte). | 8 |
| 16.Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравле­ния (устные и письменные). | 4 |
| 17.Независимость в принятии решений: выбор школьных предме­тов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | 5 |
| Итого | 102 |

**Раздел 6**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников с грамматикой / Сост. А.А. Поздняков.- М.: ООО «Евро-Пресс», 2004.
2. Аудиокассета к учебнику английского языка для 8 класса «Enjoy English - 8». - Обнинск: Титул, 2004.
3. Грамматика английского языка, проверочные работы к учебнику М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой

«Enjoy English - 8» / Е.А. Барашкова – Издательство «Экзамен», 2011

1. Журналы «Иностранный язык в школе», “SpeakOut”, “Cool English”, “English home”
2. Книга для учителя (Teacher’s Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English - 8» для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2007.
3. Контрольно – измерительные материалы 8 класс, Английский язык к УМК М.З. Биболетовой (Обнинск:Титул)/Москва: ВАКО, 2012
4. Новый англо-русский словарь (Мюллер В.К./ В.К. Мюллер.- М.: Рус. яз.- Медиа, 2005.
5. Программа курса английского языка/ Английский с удовольствием, для 2-11 классов общеобразовательных учреждений/ Издательство «Титул»/2012
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English - 8» для 8 класса общеобразовательных школ /Е.В. Дзюдина – Москва: ВАКО, 2012
7. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English –8: Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012.
8. Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 8: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012.

**Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы:**

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.alleng.ru/english/>

<http://www.ege-english.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.1september.ru/>

**Раздел 7**

**Результаты освоения предмета и система их оценки.**

В результате изучения английского языка ученик должен **знать/понимать**:

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования: аффиксация; словосложение; конверсия; распознавание и использования интернациональных слов.

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.

2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..

3) предложений типа I wish…, I had….

4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don’t worry. Be careful.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

а) Complex object (сложное дополнение);

б) Adjective + infinitive

в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении;

3) модальных глаголов и их эквивалентов;

4) артиклей, употребление их с существительными, обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.

6) степеней сравнения наречий и прилагательных.

7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого эпитета (оценочная лексика, реплики-клише)

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

*Говорение*

1.Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,

- дать совет и принять / не принять его;

- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;

- выразить согласие / несогласие;

- выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

*Аудирование*

1.Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;

- главные факты, опуская второстепенные;

- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

*Чтение*

1.Определить тему, содержание текста по заголовку

2.Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;

- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);

- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*Письменная речь*

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

*Графика, орфография*

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

*Фонетическая сторона речи*

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

*Лексическая сторона речи*

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

*Грамматическая сторона речи*

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

**Система оценивания.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

           Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

             Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

      Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

 Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

         В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

 а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

            При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»***  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

 Выполнение  тестовых заданий  оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М.,Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65%  работы –  «3»

                    80%               -  «4»

               95-100%             -  «5»

**Раздел 8**

**Календарно-тематичсеское планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела (количество часов)** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Тип урока** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемый результат освоения материала** | **Оборудова-ние** | | | | | | **Тематика общения** | | | | | | **Домашнее задание** |
|  |
| **по пла-ну** | **фактич.** |
| 1. |  | Вводный тест к учебнику "Enjoy English" для 8 класса | 1.09 |  | Урок контроля и коррекции ЗУН | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков | Знать Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных | Карточки с заданиями | | | | | | Повторение лексики и грамматики. | | | | | | 1 раздел, лексика в словарь |
| 2. | Раздет 1  Тема 1  Мы живем на чудесной планете.  27 часов | У природы нет плохой погоды. | 3.09 |  | Урок ознакомления с новым материалом | Знакомство с учебником, развитие лексических и коммуникативных навыков.  Разделительн. вопросы. | Говорение. Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, характеризовать друзей | Транскрипционные значки, картинки по теме «Погода». | | | | | | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.  **4 часа** | | | | | | стр.34, упр. 1,2 стр.7, упр.6  наизусть |
| 3. |  | Типичная Британская погода. | 6.09 |  | Урок ознакомления с новым материалом | Обучение и совершенствование монологической речи.. Повторение прошедшего времени.  Безличные предл.  It′s… | - рассказать о погоде в различных уголках мира и уголках России  - поддержать разговор о погоде  - составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец (Talking about weather) | Таблички со словами для фонетической разминки. | | | | | | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. | | | | | | Стр.34, упр.3,4упр.11 стр 8 |
| 4. |  | Прогноз погоды. | 8.09 |  | Комбинированный урок | Развитие навыков аудирования по теме «Погода»  Повторение будущего времени.Введение новой лексики по теме. beach,damage,disaster, drought,earth,earhtquake, exploration,flood,hurricane moon,planet,pole satellite,spacemen,star,tornado,universe,volcano, beat,damage,explore, launch,humid, miserable | - поддержать разговор о погоде  - составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец (Talking about weather)  - читать тексты с детальным пониманием прочитанного  - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией  Уметь описывать погоду, использовать в речи лексику и грамматику уроков. | Карточки со словами, проектор, презентация | | | | | | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. | | | | | | Стр. 34, упр.5, упр 22 стр 9, РТ упр 1,2 стр 4 |
| 5. |  | До встречи в России. | 10.09 |  | Урок применения знаний и умений | Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение расспросить одноклассников Текущий контроль упражнений учебника; Развитие навыков чтения, говорения, письма. | - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией  - написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся  - составить рассказ, иллюстрирующий погоду | Карточки со словами | | | | | | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. | | | | | | Упр 29 стр 34(учить),  РТслабым учащимся-упр3 стр5, сильнымупр 30 стр 11, упр 6, 7 стр 34 |
| 6. |  | Наша планета Земля. | 13.09 |  | Урок ознакомления с новым материалом | Опред.артикль "the" с сущ. единственными в своем роде.The Solar system,the galaxy, the Universe, the Milky Way, satellite,distance, the Sun, the Earth, the Moon,pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, astronaut, telescope | - читать тексты с детальным пониманием прочитанного  - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией  - написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся  - составить рассказ, иллюстрирующий погоду  - соотносить графический образ слова со звуковым  - читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы | Карточки с поговорками. | | | | | | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.  **6 часов** | | | | | | Упр8 стр 34, упр 36 стр 13(прочитать и запомнить) РТ упр4 стр 5 |
| 7. |  | Чтение текста "Галактики". | 15.09 |  | Комбинированный урок | Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации,Чтение текста по теме "Галактики".аудирование с полным пониманием прослушанной информации;  Составление рассказа по плану Контроль понимания прочитанного материала (взаимопроверка в парах)Опред.артик. перед предмет.  единств.в своем роде | - составить рассказ, иллюстрирующий погоду  - соотносить графический образ слова со звуковым  - читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы  Уметь использовать в речи лексику и грамматику уроков. | Карточки с поговорками. | | | | | | | | | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. | | | Упр 42 стр 15 упр 9 стр34 РТ упр 4, 5 стр 9 |
| 8. |  | *.* Загадки Вселенной | 17.09 |  | Урок закрепления изученного | Развитие навыков перевода; ознакомление с грамматическим материалом «*Загадки Вселенной* Закрепление грамматического материала в упражнениях  Фронтальная проверка навыков перевода пройд.лексики | - составлять рассказ по картинкам  - выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям  Уметь использовать в речи прошедшее длительное время. | Карточки с орфографическим заданием по количеству учащихся. | | | | | | | | | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. | | | Упр 7 стр 11 упр 44 стр 5(подготовить рассказ о галактиках |
| 9. |  | Грамматика:  прошедшее продолженное время. | 20.09 |  | Комбинированный урок | Развитие навыков устной речи по теме: « *Загадки Вселенной* »Знакомство с новой лексикой. | - составлять рассказ по картинкам  - выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям | Таблички со словами для фонетической разминки | | | | | | | | | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. | | | Упр 46 стр 16-выучить правило, РТ упр 1. 2, 3 стр 11-12 |
| 10. |  | У страха глаза велики. | 22.09 |  | Урок применения знаний и умений | Чтение текста: «В открытом космосе» Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста. | Уметь использовать в речи лексику и грамматику прошлых уроков. | Проектор, презентация к тексту. | | | | | | | | | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. | | | РТ упр5 стр 13 упр 16 стр 34 |
| 11. |  | Пробы пера. | 24.09 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Развитие навыков письменной речи по теме: «Будущее нашей планеты»Ведение дискуссии по теме «Что вы думаете о будущем планеты?» Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего» | Уметь различать два времени и использовать их в речи. | Карточки со словами. | | | | | | | | | | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. | | Стр 19 упр 62(выучить)повторить время Past Continious |
| 12. |  | Знаменитые космонавты. | 27.09 |  | Урок применения знаний и умений | Развивать аудитивные умения и навыки учащихся, познакомить с активной лексикой по теме «Космос», познакомить с различием в употреблении настоящего завершенного времени и настоящего завершенно-длительного времен. Задания на карточках по грамматической теме Заполнение анкеты;  выполнение упражнений по теме «Порядок слов в предложении». Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты) | Уметь различать два времени и использовать их в речи. | Карточки со словами для фонетической разминки, транскрипционные значки, анкеты по кол-ву учащихся. | | | | | | | | | | Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях.  **4 часа** | | Стр. 35, упр. 18, упр 68 стр 20 |
| 13. |  | Грамматика: настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время. | 29.09 |  | Комбинированный урок | Развивать аудитивные умения и навыки учащихся, познакомить с активной лексикой по теме «Космос», познакомить с различием в употреблении настоящего завершенного времени и настоящего завершенно-длительного времен. Мини-тест «Порядок слов в английском предложении»Монологическая речь по теме «Важные даты в жизни вашей семьи». Ознакомление с количественными числительными и их закрепление в речи | Уметь различать два времени и использовать их в речи. | Таблица по теме «Времена английского глагола» | | | | | | | | | | Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. | | Выучить правило, уч. Упр 69 стр 21, РТ упр 3, 4 стр 14-15 приготовиться к диктанту |
| 14. |  | Путешествие в космос. | 1.10 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение упражнений на употребление числительных, чтение и обсуждение прочитанного текста. Контроль монологической речи. Рассказ об одном из городов. Совершенствование навыков чтения и монологической речи | Уметь использовать в речи лексику и грамматику темы и говорить на заданную ситуацию | Картинки по теме космос | | | | | | | | | | Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. | | Учебн. Упр20-21 стр 35. РТ упр 5-6 стр 15-16 |
| 15. |  | Стихийные бедствия. | 4.10 |  | Урок закрепления изученного | Введение и закрепление страноведческого материала через чтение выполнение послетекстовых заданий. Контроль монологической речи. Рассказать об известном человеке Тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные»Flood, earthquake, tornado, drought, hurricane, volcano | Уметь использовать в речи лексику и грамматику темы и говорить на заданную ситуацию | Транскрипционные значки, картинки по теме «стихийные бедствия» | | | | | | | | | | Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.  **7 часов** | | Учебн. Упр 80 стр 24, упр 22 – 23 стр 35-36 |
| 16. |  | Сравнение: Прошедшее простое и прошедшее продолженное время глагола. | 6.10 |  | Комбинированный урок | Диалогическая речь по теме «Известные люди» Контроль диалогической речи. Составление диалогов в произвольных парах. | Уметь использовать в речи лексику и грамматику темы и говорить на заданную ситуацию | Портреты известных людей, таблица по теме «Время глагола» | | | | | | | | Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. | | | | Стр. 36, упр. 24, упр 84 стр 25 РТ упр 2-3 стр 17 |
| 17. |  | Торнадо-это страшно! | 8.10 |  | Комбинированный урок | Ознакомление с новой лексикой, чтение страноведческой информации. | Уметь использовать в речи лексику и грамматику темы и говорить на заданную ситуацию | Картинки по теме «суеверия» | | | | | | | | Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. | | | | Упр 94 стр 27, упр 27 стр 36, принести листы и фломастеры |
| 18. |  | Осторожно: угроза стихийного бедствия! | 11.10 |  | Урок применения знаний и умений | Контроль навыков изучающего чтения Активизация навыков письма и аудирования | Уметь использовать в речи новое грамматическое время. | Жетоны для игры «назови рифму», листы бумаги, фломастеры. | | | | | | | | Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. | | | | упр 27 стр 36 |
| 19 |  | Создаем постер.Осторожно: угроза стихийного бедствия! | 13.10 |  | Урок применения знаний и умений | Контроль навыков изучающего чтения Активизация навыков письма и аудирования | Уметь использовать в речи новое грамматическое время. | Листы бумаги, фломастеры. | | | | | | | | Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. | | | | Подготовить презентацию постера |
| 20. |  | Грамматика: использование прошедшего совершенного времени. | 15.10 |  | Комбинированный урок | Упражнения на закрепление лексики, тренировка чтения буквосочетаний *ph, gh* Контроль монологической речи. Познакомить с новым грамматическим материалом, использовать ситуацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры для развития умений работать с текстом в различном режиме. | Уметь использовать в речи новое грамматическое время. | Картинки по теме. | | | | | | | | Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. | | | | Учебн. Упр 102 стр28 упр 98 стр 24(выучить правило) |
| 21. |  | Необитаемый остров. | 18.10 |  | Урок закрепления изученного | Закрепление речевых оборотов *each other, one another* Контроль монологической речи.  Обсуждение в группах темы урока Совершенствование навыков монологической речи по теме «Средства связи»Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research. | Уметь использовать в речи весь материал темы.(лексика, грамматика) | Набор карточек по теме. | | | | | | | | Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. | | | | РТ упр 1-2 стр 9 упр 109 стр 29 |
| 22. |  | Богатства планеты Земля. | 20.10 |  | Комбинированный урок | Активизация лексики в игре «Лото» Контроль диалогической речи. Диалог по телефону Совершенствование навыков аудирования на материалах диалогов | Уметь использовать в речи весь материал темы.  Ответить на вопросы, используя грамматический материал, поставить глаголы в правильной форме, соединить описание ивыражение. | Записи на доске,рабочая тетрадь, карточки с заданиями | | | | | | | | Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о мировых "чемпио­нах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).  **6 часов** | | | | Учебн. Пр 110 стр 29, РТ упр 3-4 стр 19-20. |
| 23. |  | Природа в разных уголках света. | 22.10 |  | Урок применения знаний и умений | Совершенствование навыков монологической речи по теме | Уметь использовать в речи весь материал темы.  Ответить на вопросы, используя грамматический материал, поставить глаголы в правильной форме, соединить описание ивыражение. | Записи на доске | | | | | | | | Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о мировых "чемпио­нах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.). | | | | Упр 6 стр 23, РТ –выписать предложения с новыми словами и перевести. |
| 24. |  | Пишем сценарий фильма о природе. | 25.10 |  | Комбинированный урок | Обобщить и систематизировать грамматический материал по теме «Прошедшие времена». | Ответить на вопросы, используя грамматический материал, поставить глаголы в правильной форме, соединить описание ивыражение. | Карточки по теме , проектор. Записи на доске. | | | | | | | | Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о мировых "чемпио­нах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.). | | | | Упр 33 стр 37 повторить нов слова стр37. РТ (для сильных) упр 5 стр 20 |
| 25. |  | Контрольная работа №1 Тема « Мы живем на чудесной планете» | 27.10 |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков | Выполнение заданий раздела «Проверь себя» Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков | Записи на доске. аудиозапись | | | | | | | | | | Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о мировых "чемпио­нах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.). | | Не задано |
| 26. |  | Природа родного края. | 5.11 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Активизация лексики в монологах. Контроль диалогической речи. Диалог по телефону Совершенствование навыков аудирования на материалах диалогов | Уметь использовать в речи весь материал темы. | Карточки с заданием. | | | | | | | | | | Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о мировых "чемпио­нах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.). | | Повторить прошедш время глагола. |
| 27. |  | Прошедшие времена английского глагола. | 8.11 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление и контроль грамматических навыков. | Уметь использовать в речи весь материал темы. | Проектор. | | | | | | | | | | Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о мировых "чемпио­нах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.). | | Упр 31-32 стр 36, подготовить презентацию проекта. |
| 28. |  | Презентация проектов на тему "Природа родного края" | 10.11 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Лексика по теме "Природа" | Уметь использовать в речи весь материал темы. | Проектор, карточки с заданиями. | | | | | | | | | | Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная челове­ком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. | | Перевод слов стр.60 |
| 29. | Раздел 2  Тема 2  Лучший друг Планеты – это ты  21 час | Как защитить нашу планету. | 12.11 |  | Урок ознакомления с новым материалом | Введение страноведческой информации, объяснение правила, выполнение упражнений Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Развитие грамматических навыков «Употребление определённого артикля с названиями стран» Protect, waste, polute, environment лексика текста | Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков. | Записи на доске | | | | | | | | | | | Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная челове­ком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.  **6 часов** | Упр 4 стр 41-выучить правило.,упр 2 стр 56. РТ упр 1-2 стр 24 |
| 30. |  | Проблемы экологии. | 15.11 |  | Урок закрепления изученного | Употребление определенного артикля *the*,  Словообразование.  Повторение пассивного залога. | Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков. | Картинки по теме ,аудиозапись | | | | | | | | | | | Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная челове­ком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. | Учебн упр 4-5 стр56 принести бумагу и фломастеры. |
| 31. |  | Защитим планету вместе. | 17.11 |  | Комбинированный урок | Высказывания на тему «Что бы я улучшил в нашем поселке», написать эссе о нашем поселке. | Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков. | карточки для составления диалогов. | | | | | | | | | | | Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная челове­ком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. | Учебн упр 17 – 18 стр 44(п)РТ упр 4 стр 24, приготовить постер. |
| 32. |  | Условные предложения | 19.11 |  | Урок закрепления изученного | Знакомство с грамматическим материалом Знакомство с грамматическим материалом | Уметь использовать в речи грамматику урока | Мяч для речевой разминки | | | | | | | | | | | Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная челове­ком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. | Учебн. Упр 20 стр 45(выучить правило)упр 22стр 46, РТ упр1 стр26 |
| 33. |  | Условные предложения. 2 и 3 типа. | 22.11 |  | Комбинированный урок | Перевести предложения на русский язык, определить типы наклонения. | Уметь использовать в речи грамматику урока | Игрушечный телефон для речевой разминки, | | | | | | | | | | | Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная челове­ком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. | РТ упр2 стр 26 учебн. Упр 10 стр 56 выучить диалог. |
| 34. |  | Использование структуры «привыкать» | 24.11 |  | Урок применения знаний и умений | Познакомить учащихся с лексикой по теме «Всемирные проблемы», с новым грамматическим материалом, развивать умение строить рассуждение по схеме, вести дискуссию в цивилизованной форме.Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars,lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs | Дополнить предложения, перевести на английский язык предложения, ответить на вопросы по тексту. | Карточки с частями слов. | | | Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).  **5 часов** | | | | | | | | | Учебн. Упр 11-12 стр 56, РТ упр 4 стр 28 |
| 35. |  | Читаем Джонатана Свифта | 26.11 |  |  | Чтение текста. Дополнить предложения, перевести на английский язык предложения, ответить на вопросы по тексту. | Дополнить предложения, перевести на английский язык предложения, ответить на вопросы по тексту. | Рабочая тетрадь. Записи на доске. | | | Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift). | | | | | | | | | Учебн. Упр14 стр 57.(письменно, выучить0РТ упр 2-3 стр 28-29 |
| 36. |  | Идеальный мир. | 29.11 |  | Урок закрепления изученного | Познакомить учащихся с новой лексикой, развивать умение воспринимать информацию на слух и определять последовательность ключевых событий, действий, фактов; составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с ситуацией. | Понимать на слух иностранную речь, высказаться по проблеме урока. | Карточки с орфографическими заданиями в 3-4 вариантах. | | | Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift). | | | | | | | | | РТ упр 4-5 стр 29-30, учебн упр 15 стр 57 |
| 37. |  | Переработка бытовых отходов. | 1.12 |  | Комбинированный урок | Bin, con, danger, environment, litter, pecking, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste | Понимать на слух иностранную речь, высказаться по проблеме урока. | Карточки для лото., записи на доске | | | Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift). | | | | | | | | | Упр 41 стр 51, упр 16 стр 57, РТ упр2 стр 31 |
| 38. |  | Проблемы переработки мусора | 3.12 |  | Урок применения знаний и умений | Закончить предложения, озаглавить текст, ответить на вопросы, поставить глагол в правильной форме. | Понимать на слух иностранную речь, высказаться по проблеме урока. | Проектор. | | | Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift). | | | | | | | | | Учебн. Упр 44 стр 52(у) упр 18 стр 57, |
| 39. |  | Условные предложения смешанного типа. | 6.12 |  | Комбинированный урок | Введение и закрепление нового грамматического материала по теме «Условные предложения смешанного типа.» | Понимать на слух иностранную речь, высказаться по проблеме урока. | Карточки с прилагательными для описания картины, картины русских художников. | | | Как можно защитить нашу планету: переработка промышлен­ных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.  **10 часов** | | | | | | | | | РТ упр 3-4 стр 32 |
| 40. |  | О проблемах экологии по радио. | 8.12 |  | Комбинированный урок | Закрепление нового грамматического материала по теме «Условные предложения смешанного типа» | Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков. | Карточки со словами по теме для речевой разминки | | | Как можно защитить нашу планету: переработка промышлен­ных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | | | | | | | | | Упр 20 стр 57 |
| 41. |  | Несколько шагов к чистой планете. | 10.12 |  | Урок применения знаний и умений | Развитие навыков аудирования, введение и активизация лексики по теме «Как спасти Землю» | Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков. | Проектор. | | | Как можно защитить нашу планету: переработка промышлен­ных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | | | | | | | | | Учебн. Упр 21 стр 57 РТ упр 1-2 стр 34 |
| 42. |  | Ты тоже сможешь сохранить планету. | 13.12 |  | Комбинированный урок | Закрепление новой лексики в упражнениях. | Понимать на слух иностранную речь, высказаться по проблеме урока. | Рабочая тетрадь. Записи на доске. | | | Как можно защитить нашу планету: переработка промышлен­ных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | | | | | | | | | Упр 22 стр 57 |
| 43. |  | Фильм о защите планеты Земля. | 15.12 |  | Комбинированный урок | Закрепление и активизация лексики по теме «Как спасти Землю» | Понимать на слух иностранную речь, высказаться по проблеме урока. | Рабочая тетрадь. Записи на доске. | | | Как можно защитить нашу планету: переработка промышлен­ных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | | | | | | | | | РТ упр 3 стр 34, учебн-стр 58(повторить) |
| 44. |  | Контрольная работа №2 Тема «Лучший друг Планеты – это ты» | 17.12 |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Контроль грамматических навыков по теме «Условные предложения смешанного типа»Монологическая речь – описание страны, чтение и ответы на вопросы учителя Введение лексики по теме «Лучший друг Планеты – это ты!» | Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков. | Карточки с заданиями по количеству учеников, записи на доске | | | Как можно защитить нашу планету: переработка промышлен­ных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | | | | | | | | | Стр. 61, упр. 10а |
| 45. |  | Урок – обобщение. Лучший друг Планеты – это ты. | 20.12 |  | Комбинированный урок | Ситуативные игра, чтение страноведческой информации, монологичкская речь по теме «Лучший друг Планеты – это ты!» Контроль навыков диалогической речи по теме «Лучший друг Планеты – это ты!» Активизация навыков чтения по теме «Лучший друг Планеты – это ты!» | Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков. | Карточки со словами и картинки по теме | | | Как можно защитить нашу планету: переработка промышлен­ных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | | | | | | | | | Не задано |
| 46. |  | Работа над ошибками. Лучший друг Планеты – это ты. | 22.12 |  | Урок применения знаний и умений | Выполнение лексических упражнений по теме «Лучший друг Планеты – это ты», составление диалога по образцу, Контроль навыков письменной речи Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи avoid, avoid such people, avoid talking to, avoid being recognized, least, the least money, at least | Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков. | проектор, презентация к уроку по теме. | | | Как можно защитить нашу планету: переработка промышлен­ных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | | | | | | | | | Стр. 86, упр. 1,2,3 |
| 47. |  | Конференция по проблемам окружающей среды. | 24.12 |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Контроль монологических и лексических ких, лексических, орфографических навыков Выполнение заданий раздела «Проверь себя» | Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков. | Карточки с заданиями. | | | | Как можно защитить нашу планету: переработка промышлен­ных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | | | | | | | | Стр. 86, упр. 4,5,6 |
| 48. |  | Условные предложения.Повторение. | 27.12 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Контроль навыков групповой работы Совершенствование навыков исследовательской деятельности Лексика раздела 2 | Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков. | Проектор, презентация к уроку. | | | | Как можно защитить нашу планету: переработка промышлен­ных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | | | | | | | | Стр. 87, упр. 13 |
| 49. |  | Читальный зал. Космос и человек. | 29.12 |  | Урок применения знаний и умений | Контроль навыков чтения. пройд.лексика | Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков. | Проектор, презентация к уроку.КИМ стр52-53 | | | | Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. | | | | | | | | Стр. 87, упр. 14, 15 |
| 50. | Раздел 3  Тема 3  СМИ: за и против.  31 час | Виды СМИ | 12.01 |  | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомить учащихся с активной лексикой по теме, учить кратко рассказывать тему, познакомить с грамматическим материалом «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», учить чтению с извлечением из текста определенной информации.article, Bible, celebration,channel, conclusion, encyclopedia, essay, guide-book, hand book, head line, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller,wisdom | Уметь использовать в речи лексику уроков и распознавать 2 вида существительных. Составить диалог на заданную тему, высказать свое мнение «за» и «против» телевидения, дать литературный перевод песни, рассказать, что из средств массовой информации нравиться больше всего ипочему. | Записи на доске, аудиозапись | | | | Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.  **5 часов** | | | | | | | | Учебн-упр 4 стр 63, упр 1-2-3 стр 86 |
| 51. |  | Радио и телевидение. | 14.01 |  | Урок закрепления изученного | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Уметь использовать в речи лексику уроков и распознавать 2 вида существительных.Составить диалог на заданную тему, высказать свое мнение «за» и «против» телевидения, дать литературный перевод песни, рассказать, что из средств массовой информации нравиться больше всего ипочему. | Записи на доске, аудиозапись | | | | | | Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. | | | | | | РТ. Упр 1-2 стр 36, учебн-упр 5-6 стр 86 |
| 52. |  | Пробуемся на роль радиоведущего. | 17.01 |  | Урок применения знаний и умений | Прослушать текст и прочитать описание средств массовой информации, фонетическая отработка лексики в речи, прослушать и повторить за диктором слова, познакомиться с грамматическим правилом, прослушать и прочитать диалоги | Соотнести слова и описание, заполнить таблицу по прослушанному тексту, ответить на вопросы. | Записи на д, карточки опоры для диалога. | | | | | | Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. | | | | | | РТ. Упр 3 стр 36, учебн – упр 7 стр 86, упр 14 стр 65(изучить) |
| 53. |  | Песня о радио. | 19.01 |  | Урок закрепления изученного | Прослушать текст и прочитать описание средств массовой информации, фонетическая отработка лексики в речи, прослушать и повторить за диктором слова, познакомиться с грамматическим правилом, прослушать и прочитать диалоги | Соотнести слова и описание, заполнить таблицу по прослушанному тексту, ответить на вопросы. | Записи на доске, аудиозапись | | | | | | Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. | | | | | | Упр 132, 14, 15 стр87 |
| 54. |  | Новый год у телевизора. | 21.01 |  | Урок применения знаний и умений | Ведение диалога-расспроса с использованием вербальных средств Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствование навыков вести диалоги to quit doing snth,to quit (some place), to manage to do smth, to prove smth, broadcast,confess, explain, manage, prove,quit, remind, national | Ответить на вопросы по тексту, заполнить пропуски правильными словами и фразами. | Записи на доске, аудиозапись | | | | | | Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. | | | | | | Учебн-упр 21 стр 67(устно) упр 10, 11 стр 86 РТ упр 3 стр 38 |
| 55. |  | Телевидение. | 24.01 |  | Комбинированный урок | Познакомить с активной лексикой по теме, обобщить и систематизировать грамматический материал с помощью тренировочных упражнений, развивать умения создавать и выразительно проигрывать диалоги, вести дискуссию в цивилизованной форме. | Ответить на вопросы по тексту, заполнить пропуски правильными словами и фразами. | Задания на карточках по количеству участников,таблицы для результатов опроса. | | | | | | Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.  **4 часа** | | | | | | Упр 22 стр 68 учить, упр 16 стр 87 |
| 56. |  | Любимые телевикторины. | 26.01 |  | Урок закрепления изученного | Повторение: исчисляемые и неисчисляемые существительные, инфинитив, герундий. | Создать свой мини-словарь по теме уроков, составить диалог на заданную ситуацию, составить квиз по темам | Картинки по теме « СМИ | | | | | | Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. | | | | | | РТ упр 4 стр 39 учебн- упр 33 стр 69, упр 1 стр 62, упр 22 стр 68(готов к тесту) |
| 57. |  | Почувствуй себя корреспондентом. | 28.01 |  | Урок ознакомления с новым материалом | Повторение: исчисляемые и неисчисляемые существительные, инфинитив, герундий. | Уметь использовать лексику уроков, высказаться по заданной ситуации. | Демонстрационный материал по теме «герундий» | | | | | | Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. | | | | | | РТ упр 5 стр 40 учебн упр 18 стр 87 |
| 58. |  | Периодика в нашей жизни. | 31.01 |  | Урок закрепления изученного | Расширение словарного запаса учащихся, учить учащихся кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст, строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, развивать умение вести диалог-расспрос.to quit doing snth,to quit (some place), to manage to do smth, to prove smth, it prove to be, a man of great wisdom, wisdom tooth, | Ответить на вопросы и озаглавить текст, соединить описание и заглавие, дополнить предложения, заполнить таблицу. | Транскрипционные значки. Для фонетической разминки. | | | | | | Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и вос­кресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа.  **8 часов** | | | | | | РТ. Упр 2 стр 41, учебн-упр 19 стр 87, упр 20 стр 87, упр 22 стр 68-написать и выучить |
| 59. |  | О чем мы читаем в газетах и журналах. | 2.02 |  | Урок применения знаний и умений | Чтение с выполнением послетекстовых заданий Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствовать умение излагать свои мысли | Обсудить поставленную проблему в диалоге, дать свои советы, как поступить корректно. | Лексическое задание на карточках по количеству учащихся. | | | | | | Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и вос­кресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа. | | | | | | Учебн-упр 44, стр 71, упр 23 стр 87. |
| 60. |  | Учимся писать статьи. | 4.02 |  | Комбинированный урок | Расширение словарного запаса учащихся, учить учащихся кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст, строить рассуждение по схеме: | Краткий пересказ основной информации из прочитанного текста с использованием лингвистических средств Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствование навыков чтения | Карточки с вопросами по количеству учащихся. | | | | | | Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и вос­кресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа. | | | | | | РТ – упр 3-4 стр 41-42 |
| 61. |  | Скромность – это хорошо. | 7.02 |  | Урок закрепления изученного | Познакомить учащихся с местоимениями и обеспечить их тренировку в серии языковых и речевых упражнений, практиковать в умении делать краткие сообщения, выражать свою точку зрения.to be full of ideas,to find out,in conclusion,to come to the conclusion,to get news over TV/the internet,to video a film,to bring people closer | Уметь вести диалог по теме и использовать новую лексику в речи. | Карточки со словами по теме «СМИ». Проектор. | | | | | Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и вос­кресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа. | | | | | | | Учебн- упр 49 стр 72, РТ – упр 5 стр 42 |
| 62. |  | Профессия – репортер. | 9.02 |  | Комбинированный урок | Обмен мнениями с партнером о частной школе, выразительное чтение диалога Фронтальный контроль тренировочных упражнений Развитие навыков аудирования | Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию. | Фишки и карточки для игры «Лото» | | | | | Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и вос­кресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа. | | | | | | | РТ упр 5-б, учебн упр 25 стр 88 |
| 63. |  | Я хотел бы стать репортером. | 11.02 |  | Комбинированный урок | Распределить слова согласно таблице, прочитать и перевести текст. | Ответить на вопросы, озаглавить текст, дополнить предложения. | Орфографическое задание по количеству учащихся. | | | | | Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и вос­кресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа. | | | | | | | Учебн – упр 59 стр 74(письменно) упр 26 стр 88 |
| 64. |  | Тайна гибели Артема Боровика. | 14.02 |  | Комбинированный урок | Познакомить с грамматическим материалом , практиковать в чтении и извлечении конкретной информации, кратко высказываться на заданную тему, выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу. | Уметь высказать свою точку зрения, использовать в речи лексику и грамматику уроков. | Фломастеры. Краски, листы , картинки по теме « Переодика» | | Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и вос­кресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа. | | | | | | | | | | Учебн упр 62 стр 74(дописать , выучить, принести фото) РТ упр 3 стр 44 |
| 65. |  | Рассказ о хорошем человеке. | 16.02 |  | Комбинированный урок | Познакомить с грамматическим материалом , практиковать в чтении и извлечении конкретной информации, кратко высказываться на заданную тему, выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу.apologize,approve, borrow,book, broadcast,confess, explain,manage,prove, remind,report,seldom, broadcasting,national | Описание картинки, используя формы пассивного залога Текущий контроль выполнения грамматических упражнений Развитие навыков говорения Ответить на вопросы, перевести на русский язык предложения, соотнести название и текст | Демонстрационное полотно по теме «Герундий» | Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и вос­кресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа. | | | | | | | | | | | Упр 28 стр 88 |
| 66. |  | Роль книг в нашей жизни. | 18.02 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Познакомить с грамматическим материалом , практиковать в чтении и извлечении конкретной информации, кратко высказываться на заданную тему, выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу. | Высказаться по теме «Почему книги до сих пор популярны».  Совершенствование навыков чтения и говорения | Грамматическое задание по теме на карточках по количеству учащихся. | Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.  **10 часов** | | | | | | | | | | | Учебн – упр 29 стр 88 РТ упр 3 стр 45 |
| 67. |  | Книги до сих пор популярны. | 21.02 |  | Комбинированный урок | Познакомить с грамматическим материалом, практиковать учащихся кратко передавать содержание прочитанного, развивать умение выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения.encyclopedia, the Bible, dictionary, handbook | Выполнение лексических упражнений Контроль грамматических навыков по теме «Косвенная речь» Обучение обмениваться мнениями с партнером | Карточки со словами по теме «переодика» | Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | | | | | | | | | | | Учебн – упр 72 стр 77(выучить диалог) упр 30-31 стр 88 |
| 68. |  | Книги как часть СМИ. | 25.02 |  | Комбинированный урок | Чтение и выполнение послетекстовых задани: Развитие навыков диалогической речи | Устная речь: краткие высказывания по предложенной ситуации Контроль навыков письменной речи Развитие навыков письма и монологической речи | Наборное полотно, карточки со словами. | Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | | | | | | | | | | | Упр 32 стр88 рт УПР 4 стр45 |
| 69. |  | Учимся докладывать. | 2802 |  | Комбинированный урок | Косвенная речь, модальные глаголы в косвенной речи, согласование времен, изменение наречий времени и места и указательных местоимений в косвенной речи | Выбрать правильные и неправильные предложения, перестроить предложения в косвенную речь. Уметь использовать косвенную речь. | Демонстрационная таблица по теме «Косвенная речь» | Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. | | | | | | | | | | | Упр 79 стр 78(выучить , составить таблицу0, упр 33 стр 88 РТ упр 2 стр 47 |
| 70. |  | Глаголы, вводящие в косвенную речь. | 2.03 |  | Урок закрепления изученного | Косвенная речь, модальные глаголы в косвенной речи, согласование времен, изменение наречий времени и места и указательных местоимений в косвенной речи.today-that day,tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day,now-then,this-that,these-those expand outlook, to be annoying, to give a headache | Уметь использовать в речи лексику и грамматику всей темы. | Грамматическое задание на карточках по количеству учащихся. | Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | | | | | | | | | | | Упр 81 стр 79(подготовить рассказ)упр 34—35 стр 89 |
| 71. |  | Вопросы в косвенной речи. | 4.03 |  | Комбинированный урок | Составление диалогов Контроль навыков аудирования Развитие навыков диалогической речи | Уметь использовать в речи лексику и грамматику всей темы. | Карточки со словами,листы бумаги, фломастеры. Проектор. | Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | | | | | | | | | | | Упр 36. 39 стр 89, упро 86 стр 80(выучить) |
| 72. |  | Просьбы и команды в косвенной речи | 7.03 |  | Комбинированный урок | Монологическая и диалогическая речь -обсуждение темы Контроль навыков письменной речи | Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию. | 4 таблицы для работы в группах. | Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | | | | | | | | | | | Учебн- упр 39 стр 89, упр 79 стр 78. Упр 86 стр 89, упр 89 стр 81(повторить к тесту) |
| 73. |  | Краткость – сестра таланта. | 11.03 |  | Комбинированный урок | Поставить правильные вопросительные слова, соединить имя и жанр книг, образовать новые слова с помощью суффикса, дополнить предложения. | Написать о любимом авторе, составить юмористический словарь выражений подростков. | Грамматическое задание на карточках. | Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | | | | | | | | | | | Упр 100 стр 82 РТ упр 3 стр 50 |
| 74. |  | Любимый писатель. | 14.03 |  | Комбинированный урок | Познакомить с активной лексикой по теме «Известные писатели», развивать умение выразительно озвучивать и проигрывать диалогические тексты.djectives with the suffix *-less* | Написание письма Контроль навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста Совершенствование навыков чтения с выделением ключевой информации | Орфографические задания на карточках по количеству учащихся. | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain. Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Srevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin. Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol. Alexander Belyaev, Vasilly Shukshin). Наиболее распростра­ненные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.  **6 часов** | | | | | | | | | | | Упр 40 стр 89, упр 42 стр 90, РТ упр 4 стр 51 |
| 75. |  | Герои книг британской литературы. | 16.03 |  | Урок закрепления изученного | Чтение с выделением ключевой информацию в тексте Контроль навыков устной речи Совершенствование навыков выражать свое мнение | Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию. | Грамматическое задание на карточках по количеству учащихся. | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain. Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Srevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin. Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol. Alexander Belyaev, Vasilly Shukshin). Наиболее распростра­ненные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. | | | | | | | | | | | Упр 107 стр 84(письменнло) |
| 76. |  | Любимая книга. | 18.03 |  | Комбинированный урок | Работа над чтением - выбрать текст из серии предложенных Первичный контроль правил употребления слов *one, ones* Совершенствование навыков высказываться по теме | Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию. | Карточки с орфографическими заданиями. | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain. Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Srevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin. Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol. Alexander Belyaev, Vasilly Shukshin). Наиболее распростра­ненные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. | | | | | | | | | | | Подготов к контр работе, письменно изложить содержание текста. |
| 77. |  | Контрольная работа №3 Тема « СМИ: за и против» | 21.03 |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Контроль лексико-грамматических навыков. | Уметь использовать в речи лексику и грамматику всей темы. Выполнение заданий раздела «Проверь себя» Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков | Карточки с орфографическим заданием , жетоны для игры, фломастеры. | | Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | | | | | | | | | | Стр 90(слова) |
| 78. | Раздел 4  Тема 4  Стараемся стать успешным человеком. 26 часов | Успешная личность. | 1.04 |  | Урок ознакомления с новым материалом | Активизация лексики по теме.  Изучающее чтение. | Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию. я | Карточки, призы сделанные самими ребятами, | | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным тру­дом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоем окруже­нии.  **7 часов** | | | | | | | | | | Учебн упр 1-2 стр 110, РТ упр 2 стр 52 |
| 79. |  | Достижение успеха. | 4.04 |  | Урок ознакомления с новым материалом | Краткие высказывания по теме, выполнение лексических упражнений Развивать умение догадываться о значении слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку | Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию. я | Картинки по теме « знаменитые люди» | | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным тру­дом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоем окруже­нии. | | | | | | | | | | Упр 3-4 стр 110, РТ упр 3а-б стр 52-53 |
| 80. |  | Портрет успешного человека. | 6.04 |  | Урок закрепления изученного | Чтение текст по теме «С Люди, которые добились успеха» с полным пониманием, выполнение упражнений по теме Совершенствование навыков чтения, говорения vocabulary of the text | Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию. я | Картинки по теме « знаменитые люди» | | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным тру­дом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоем окруже­нии. | | | | | | | | | | Учебн упр 7 стр 110, РТ упр 4 стр 53 |
| 81. |  | Моя семья- мой путь к успеху. | 8.04 |  | Комбинированный урок | Развитие навыков вопросно-ответ. работы.  Совершенствование произносит. навыков.  Форм.грам.навыков.  Поисковое чтение | - обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют “ a successful person”  - рассказать об известном человеке, | Карточки со словами по теме | | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным тру­дом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоем окруже­нии. | | | | | | | | | | Упр 8-9-10 стр 110 |
| 82. |  | Проблемы в семье. | 11.04 |  | Комбинированный урок | Развитие навыков вопросно-ответ. работы.  Совершенствование произносит. навыков.  Форм.грам.навыков.  Поисковое чтение | - обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют “ a successful person”  - рассказать об известном человеке | Картинки по теме для проведения фонетической и речевой разминки., презентация «Проблемы в семье.», проектор. | | Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный жур­нал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by С. Bronte).  **8 часов** | | | | | | | | | | РТ. Стр. 54, упр. 5 учебн упр 19 стр 99(выучить) подгот к сам работе |
| 83. |  | Проблемы подростков решаемы. | 13.04 |  | Комбинированный урок | Развитие навыков вопросно-ответ. работы.  Совершенствование произносит. навыков.  Форм.грам.навыков.  Поисковое чтение | - рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха  - обсудить с одноклассниками черты характера, необходимые для “successful person” | Картинки по теме «сложное дополнение.» | | Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный жур­нал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by С. Bronte). | | | | | | | | | | Упр 12. 14 стр 110, РТ упр 2 стр 55 |
| 84. |  | Со стороны виднее. | 15.04 |  | Урок закрепления изученного | Чтение текста по теме с полным пониманием Контроль лексических навыков Формирование навыков говорения по теме Проблемы в семье | - выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье  - назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома  - написать письмо в молодежный журнал | Картинки по теме «проблемы подростков» | | Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный жур­нал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by С. Bronte). | | | | | | | | | | РТ. Стр. 55,  упр. 3, упр 13 стр 110 |
| 85. |  | Телефон доверия. | 18.04 |  | Урок применения знаний и умений | Чтение текста по теме с полным пониманием Контроль лексических навыков Формирование навыков говорения по теме Проблемы в семье | - выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье  - назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома  - написать письмо в молодежный журнал | Иллюстрации по теме | | Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный жур­нал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by С. Bronte). | | | | | | | | | | Стр. 111, упр. 16, РТ упр 5, 2 стр 56 |
| 86. |  | Примеры из прошлого. | 20.04 |  | Комбинированный урок | Ведение диалогов на тему «Подростковые проблемы» Контроль навыков выразительного чтения и перевода Формирование навыков письменной речи | - предложить свой способ решения проблемы  - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости  - составлять высказывания по аналогии с прочитанным | Картинки по теме | | Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный жур­нал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by С. Bronte). | | | | | | | | | | Упр 17 стр 111, РТ упр 3. 5(а) стр 57 |
| 87. |  | Как выдержать натиск. | 22.04 |  | Комбинированный урок | Краткие высказывания с использованием активной лексики и нового грамматического материала Текущий контроль выполнения лексических упражнений Развитие навыков устной речи | - предложить свой способ решения проблемы  - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости  - составлять высказывания по аналогии с прочитанным  - написать о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости | Картинки по теме , записи на доске | | Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный жур­нал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by С. Bronte). | | | | | | | | | | Стр. 111, упр. 15, РТ упр 5(б – с) стр 58 |
| 88. |  | Британские, американские и русские праздники. | 25.04 |  | Комбинированный урок | Аудирование информации с опорой на видеозапись Контроль навыка спонтанной диалогической речи Формирование навыков вежливых высказываний vocabulary of the text | - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости  - составлять высказывания по аналогии с прочитанным  - написать о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости | Наборное полотно и карточки по количеству учащихся. | | Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравле­ния (устные и письменные). | | | | | | | | | | Стр. 111, упр. 18, РТ упр 2 стр 59 |
| 89. |  | Семейные традиции. | 27.04 |  | Урок закрепления изученного | Составление диалогов с опорой на краткий план Текущий контроль выполнения лексических упражнений Развитие навыков устной речи пройд.лексика | - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости  - составлять высказывания по аналогии с прочитанным  - написать о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости | Мяч, проектор. | | Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравле­ния (устные и письменные). | | | | | | | | | | Упр 19 стр 111, РТ упр 3 стр 59 |
| 90. |  | Поздравь друга*.* | 29.04 |  | Урок применения знаний и умений | Изучающее чтение и монологическая речь.  Соверш.лексико-грам. навыков.  Повторение.  пройд.лексика | - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости  - составлять высказывания по аналогии с прочитанным  - написать поздравительную открытку | Карточки для пересказа текста. | | | | | | Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравле­ния (устные и письменные). | | | | | | РТ. Стр. 61, упр. 5, написать поздравительную открытку |
| 91. |  | Независимость. | 30.04 |  | Комбинированный урок | Совершенствование произносит. навыков.  Форм.грам.навыков.  Поисковое чтение.  Аудирование. Просмотровое чтение.  names of holidays, months,countries | - обменяться мнениями о семейных праздниках  - написать поздравительную открытку  - рассказать о семейном празднике  - обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком | Презентация Праздники народов мира | | | | | | Независимость в принятии решений: выбор школьных предме­тов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | | | | | | Стр. 111, упр. 23, упр 64 стр 107(выучить) |
| 92. |  | Как заработать на карманные расходы. | 4.05 |  | Урок применения знаний и умений | Совершенствование произносит. навыков.  Форм.грам.навыков.  Поисковое чтение.  Аудирование. Просмотровое чтение.  Контроль навыка составления диалогов по опорным словам Совершенствование навыков аудирования | - обменяться мнениями о семейных праздниках  - написать поздравительную открытку  - рассказать о семейном празднике  - обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком | Презентация День благодарения в США. | | | | | | Независимость в принятии решений: выбор школьных предме­тов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | | | | | | Стр. 112, упр. 25, 26 |
| 93. |  | Работа для подростков. | 6.05 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение коллективных коммуникативных заданий Первичный контроль грамматических навыков Развитие навыков устной речи | - обменяться мнениями о семейных праздниках  - написать поздравительную открытку  - рассказать о семейном празднике  - обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком | Записи на доске | | | | | | Независимость в принятии решений: выбор школьных предме­тов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | | | | | | Стр. 112, упр. 27, стр 112 – повторить слова |
| 94. |  | Повторение по теме проблемы подростков. | 11.05 |  | Урок закрепления изученного | Чтение текста по теме с полным пониманием Контроль навыков использования прочитанной информации в устной речи Совершенствование навыков письма words on the topic "Festivals" | - обменяться мнениями о семейных праздниках  - написать поздравительную открытку  - рассказать о семейном празднике  - обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком | Орфографические задания на карточках по количеству учащихся. | | | | | | Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный жур­нал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by С. Bronte). | | | | | | Стр. 112 – повторить слова, стр 99 – повторить грамматику |
| 95. |  | Контрольная работа №4 Тема «Стараемся стать успешным человеком» | 13.05 |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Выполнение заданий раздела «Проверь себя» Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков Извлечение основной и определенной информации из содержания аудиотекста Контроль навыков монологической речи Совершенствование навыков высказывания по теме Выполнение заданий раздела»Проверь себя» пройд.лексика | - рассказать о семейном празднике  - обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком  - обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах. | Карточки с заданиями. | | | | | | Контроль лексико – грамматических навыков по темам раздела 4. | | | | | | Задание на карточках |
| 96. |  | Урок чтения по теме успешная личность. | 16.05 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Монологическая речь «Семейные праздники».  Напис. поздрав. открытки  Просмотровое чтение.  Просмотровое чтение.  Диалогическая речь. | - обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах. | Записи на доске, КИМ для 8 класса, стр 52-52 | | | | | | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным тру­дом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоем окруже­нии. | | | | | | РТ. Стр. 62, упр. 4 |
| 97. |  | Становимся независимыми. | 18.05 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа над проектом «Они были первыми» Контроль навыков групповой работы Совершенствование навыков исследовательской деятельности vocabulary of the text | - обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах. | Картинки по темеэ. Проектор, презентация. | | | | | | | Независимость в принятии решений: выбор школьных предме­тов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | | | | | Не задано |
| 98. |  | Обобщение по теме проблемы подростков.. | 20.05 |  | Урок применения знаний и умений | Изучающее чтение и монологическая речь.  Соверш.лексико-грам. навыков.  Повторение. | - обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах. | Проектор, компьютер.  КИМ стр52-54 | | | | | | | Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный жур­нал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by С. Bronte). | | | | | Лексика 1-4 разделы |
| 99 |  | Лексико – грамматическая викторина. | 23.05 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Совершенствование произносит. навыков.  Форм.грам.навыков.  Поисковое чтение.  Аудирование. Просмотровое чтение. | - обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах. | Мяч, карточки с заданиями по теме, изображение дракона, проектор, презентация "Умники и умницы" | | | | | | | Независимость в принятии решений: выбор школьных предме­тов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | | | | | Повторить лексику и грамматику |
| 100. |  | Итоговый тест к учебнику "Enjoy English" для 8 класса | 25.05 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Контроль навыков устной речи Изучающее чтение и монологическая речь.  Соверш.лексико-грам. навыков.  Повторение. | Говорение. Вести этикетный диалог, диалог -расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, характеризовать друзей, пересказать текст | Карточки-опоры.  Мяч для фонетической разминки. | | | | | | | Контроль лексико – грамматических навыков по темам разделов 1- 4. | | | | | Не задано |
| 101. |  | Создаем проект «Стараемся стать успешным человеком» | 27.05 |  | Урок применения знаний и умений | Совершенствование навыков устной речи | - обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют “ a successful person”  - рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха  - обсудить с одноклассниками черты характера, необходимые для “successful person”  - выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье  - назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома | Записи на доске | | | | | | | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным тру­дом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоем окруже­нии. | | | | | Не задано |
| 102. |  | Написание эссе по теме успешная личность. | 30.05 |  | Урок применения знаний и умений | Контроль навыков чтения с пониманием прочитанного. | Самостоятельно выполнять лексические и грамматические упражнения по тексту. | Карточки с заданиями для контроля навыков орфографии и перевода по количеству учеников. | | | | | | | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным тру­дом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоем окруже­нии. | | | | | Не задано |

***СОГЛАСОВАННО СОГЛАСОВАНО***

***Протокол заседания заместитель директора***

***методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П. Коробова***

***от\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись руководителя МС***