**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Михайловская средняя общеобразовательная школа №15»**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 **Директор МБОУ Михайловская СОШ №15**

 **Приказ от 28.08 14 № 105 о/д**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Куличкина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

 **Класс 9**

 **Количество часов - 99**

 **Учитель - Парахина Марина Борисовна**

 **Учебный год - 2014 -2015**

**Раздел 1**

 **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации » (от 29.12. 2012 № 273- ФЗ) п.2 ст.28

-Областного закона «Об образовании в Ростовской области»

- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих общее образование федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку,

- Примерной образовательной программы по английскому языку,

- авторской программы курса английского языка “Enjoy English” Биболетовой М.З., Трубанёвой Н.Н..

- основной образовательной программы МБОУ Михайловской СОШ №15.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает рас-пределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языково-го материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

 - информационно-методическую;

 - организационно-планирующую;

 - контролирующую.

**Раздел 2**

**Общая характеристика учебного курса.**

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обу-чения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универ-сальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся

9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения:**

Коммуникативная методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 9 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник Английский язык 9 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish).- Обнинск: Титул., 2013
2. Рабочая тетрадь №1 «Английский с удовольствием» 9 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова. – Обнинск: Титул., 2013
3. Рабочая тетрадь №2 «Английский с удовольствием» Контрольные работы Подготовка к ГИА 9 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул., 2013
4. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) 9 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, А.Н. Морозова. – Обнинск: Титул., 2012

**Раздел 3**

 **Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуни-кативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Рабочая программа согласно учебному плану МБОУ «Михайловская СОШ № 15» рассчитана на 99 часов (3 учебных часа в неделю; 4 промежуточных, 1 входная и 1 итоговая кон-трольные работы). Предлагаемая программа предназначен для обучения детей 15 - 16 лет английскому языку в обще-образовательной школе. Для учащихся 9 класса актуальной является задача, связанная с развитием и поддержанием устойчивого интереса к предмету. По отношению ко всем учащимся важно решение за-дач, связанных с развитием качеств: самостоятельность, инициативность, самооценка, умение работать в коллективе, развитие общеучебных умений в процессе целенаправленного наблюдения за языковыми явлениями, осознания возможности выражать одну и ту же мысль иными средствами по сравнению с родным языком, развитие у учащихся умения выражать личностное отношение к воспринимаемой информации, а также развитие у них языковой догадки.

Технология обучения ИЯ, положенная в основу данной программы рассчитана на всех и доступна всем учащимся, независимо от уровня развития способностей. Новый материал усваивается одновременно во всех четырех видах речевой деятельности. В становлении речевого механизма, участвуют все анализаторы: слуховой, речедвигательный, зрительный и моторно – графический, что способствует более прочному усвоению материала и позволяет ученику компенсировать недостающую способность за счет более развитых.

**Раздел 4**

**Содержание учебного предмета.**

Количество часов на планируемые темы совпадает с количеством часов по программе курса англий-ского языка под редакцией М.З. Биболетовой. Рабочая программа рассчитана на 99 часов.

На завершающем году основной школы обобщаются известные школьникам правила чтения англий-ского языка и продолжается работа над орфографическими навыками применительно к лексическому материалу.

***Работа над произносительной стороной речи*** со­храняет свою важность и на данном этапе обуче­ния, но несколько смещаются акценты. По-пре­жнему следует обращать внимание на выработку умений четко произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие соглас­ные в конце слов; соблюдать ударение в словах. Особое место уделяется систематизации правил чтения и работе над ударением в многосложных словах, что необходимо для самостоятельного расширения словаря, в том числе за счет заимствований и интернационализмов.

В 9 классе работа над произношением не ограничивается артикуляцией звуков. На данном этапе учащиеся начинают активнее употреб­лять в речи более сложные по конструкции и более длинные предложения: сложноподчиненные, сложносочиненные, простые предложения с при­частными оборотами, с вводными словами предложениями, эллиптические предложения, свойственные устной речи. Поэтому следует обращать внимание детей на фразовое ударение и смысло­вое членение как отдельных фраз, так и текста в целом.

С этой целью учителю стоит более широко применять такие приемы, которые по­зволяют подчеркнуть мелодию, фразовое ударе­ние, синтагматическое членение предложения. Большую помощь в работе над звуковой стороной речи способно оказать регулярное использование аудио-видеокассеты.

Укреплению произносительных навыков спо­собствует также отработка отдельных словосоче­таний и фраз из диалогов. На данном году обучения новыми для учащихся являются предложения в косвенной речи, условные предложения, предложения с сослагательным наклонением, также имеющие специфическую интонацию. Они в боль­шом количестве присутствуют в тексте учебника, поскольку часто употребляются в живой речи.

Помимо названных интонационных моделей внимание учащихся следует сфокусировать на умении выражать свои чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Предполагается, что к концу работы над "Enjoy English " дети сумеют соблюдать все ос­новные типы интонации в названных предложени­ях в зависимости от цели высказывания.

***Обучение лексической стороне речи*,** как и прежде, происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает уче­нику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуника­тивных задач. Варианты их употребления в различных ситуациях приводятся в многочисленных текстах учебника, в том числе диалогических.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и закрепления использования суффиксов:

- существительных: -ion, - tion, - ness.

- прилагательных: -al, - less.

В общий объем лексического материала, подлежащего закреплению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to look forward to, a waste of time, to set a record etc.);*
* интернациональная лексика *(an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);*
* многозначные слова *(set1) помещать, ставить, класть; 2) поднимать; 3) основывать, учреждать, организовывать; time 1) время; 2) раз);*
* синонимы *(to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of)*
* антонимы *(to appear – to disappear);*
* фразовые глаголы *(to give up, to fall out etc.)*
* речевые функции: *Asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon? Could you repeat … , please?); Accepting a suggestion (I’d love to., Certainly.); Asking for meaning (What do you mean?, Can you explain what you mean by…?); Asking if someone can do something (Do you know how to…? Do you know anything about…); Refusing a suggestion (Unfortunately,…, I’d like to, but…); Saying you agree (How true. I’m with you there.); Saying you are bored (Actually, I don’t find … / it very interesting. It sounds boring.); Saying you are excited (Really? That’s wonderful! I find … /it exciting. It sounds like fun.); Saying you are ready to do something (I’d be happy to…, No problem. Why not?); Saying you are worried (I’m worried about…, I’m (very) concerned about…); Saying you can do something (I know how to…, I'm really (quite) good at…); Saying you don’t understand (I’m sorry, but I have a question. Sorry, I don’t quite understand. I didn't (quite) get you.); Saying you partly agree (Yes, maybe, but …, Agreed, but …); Showing you are listening (Really?, Indeed?, I see.); Suggesting (How about…? We might (as well)…-Why don’t we …?);*
* основные способы словообразования:
	+ аффиксация: суффиксы существительных *-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), - or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge),* прилагательных *–al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring) ;* наречий *–ly (properly, friendly, wisely)*; приставки прилагательных *im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy),* глаголов *dis- (disappear,) re- (reuse, recycle);*
	+ словосложение *(N+N –time + table= timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight N + V - baby + sit = babysit);*
	+ конверсия *(to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support)*

 Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает уче­нику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуника­тивных задач.

*Семантизация новой лексики* происходит раз­личными способами: 1) с помощью синонимов и антонимов 2) путем прямого перевода на родной язык, 3) путем догадки по контексту при чтении и восприятии текста на слух 4) путем толкования, дефиниции.

В 9 классе значительно расширяется словарный запас учащихся за счет лексики, предназначенной только для рецептивного овладе­ния (то есть для узнавания при чтении и слуша­нии). Лексика, предназначенная для двусторонне­го усвоения, отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упраж­нений и выносится в рамку в конце урока (Unit) в рубрике "Key Vocabulary". И учитель, и ученик всегда должны помнить, что под этой рубрикой даются лексические единицы для обязательного двустороннего (рецептивно-продуктивного) овла­дения. Общий прирост обязательного словаря уча­щихся в 9 классе составит 150 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых шести- семи лет обучения - это составит примерно 1200 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1700 для рецептивного овладения.

 В потенциальный словарь входят едини­цы, которые учащиеся не встречали и не заучива­ли прежде, но могут догадаться об их значении с помощью знания словообразовательных элемен­тов:achiev*e –* achiev*ement.* Подобных лек­сических единиц в учебнике достаточно много, что и обеспечивает возможность читать неадаптиро­ванные аутентичные тексты.

Формирование лексических навыков осуществ­ляется в ходе выполнения многочисленных упраж­нений, обеспечивающих запоминание лексических единиц и употребление их в речи учащимися. Большое мес-то отводится упражнениям на выра­ботку умения сочетать лексические единицы, при­надлежащие к раз-ным лексико-грамматическим классам слов (существительное и прилагательное, глагол и существи-тельное, местоимение и суще­ствительное, глагол и наречие, числительное и су­ществительное и т. д.), умения догадываться о значении новых слов с помощью словообразовательных элементов (суффиксов, префиксов), умения употреблять новую ЛЕ в собственных мини-высказываниях на уровне одного предложения, умения выбрать нужное слово из ряда известных синонимов, умения распознать и ис-пользовать в речи некоторые сокращения, принятые в англоязычных странах, например, BBC, Ms, etc. Кроме того, у учащихся формируется понятие о различии британского и американского английского языка. При необходимости на уро­ке или в качестве домашнего задания учитель мо­жет использовать упражнения, представленные в рабочей тетради.

***При обучении грамматической стороне речи*** выдерживается принцип опоры на опыт учащихся в родном языке и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на со­знание с последующей его автоматизацией.

Особенностью предъявления грамматического материала в 8-9 классах является и то, что наряду с дедуктивным подходом к ознакомлению с грамма­тической стороной речи (от правила к практике) широко используется и индуктивный путь. В этом случае учащимся обеспечивается возможность на­блюдать за употреблением грамматического явле­ния в речи, а затем им дается обобщение по данно­му явлению в виде правила. Так, например, проис­ходит овладение видовременной формой глаголов Passive Voice. Информация подобного рода также дается в рубрике "Grammar Discoveries"

В основной средней школе учащиеся 9 класса учатся понимать и употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

- глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous c for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;

- Present Simple, Present Continuous;

- Present Continuous, Future Simple;

- Present Perfect, Past Simple;

- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

- Past Simple Active, Past Simple Passive;

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

- безличные предложения с It's…; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

- придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Весь грамматический материал на данном эта­пе обучения усваивается двусторонне: для говоре­ния / письма (продуктивно) и слушания / чтения (рецептивно).

Обучение основным видам речевой деятельности

Обучение говорению в 9 классе опирается на умения и навыки говорения, сформированные ра­нее: умение решать определенные коммуникатив­ные задачи в ситуациях социально-бытовой, учебно-тру-довой и социально-культурной сфер общения в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики. На данном этапе следует стремиться к формированию у учащихся гибких и вариативных умений говорения, поощрять школьников проявлять способность и готовность к варьированию и комбинированию языкового материала, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач.

В данном учебнике прослеживается несколько моделей обучения говорению:

а) от прослушивания и повторения диалогов - и полилогов -образцов путем их многократного вос­произведения и прочитывания их по ролям к инсценированию (разыгрыванию) диалога в сво­бодной форме с заменой отдельных лексических единиц или реплик. Конечной целью, к которой приводит работа по данной модели обучения го­ворению, является создание учащимися своих соб­ственных диалогов / полилогов применительно к коммуникативным задачам, продиктованным раз­ными условиями и ситуациями общения;

б) от чтения текста, который содержит новые для учащихся факты или интересный сюжет к его последующему обсуждению с исполь­зованием известных учащимся лингвистических средств и средств, которые учащиеся почерпнули из текста. Данная модель имеет свою логику и по­следовательность развертывания работы. Вначале учащиеся читают текст про себя с использованием одной из предложенных им стратегий (с целью оз­накомления с общим содержанием, выбора нуж­ной информации, достаточно полного понимания прочитанного). Затем, например, при ознакоми­тельном чтении они интерпретируют текст, выде­ляя основные факты, определяют тему и идею тек­ста. В процессе работы учащиеся все дальше отхо­дят от конкретного содержания текста, рассматривая проблемы, которые затрагиваются в тексте через призму собственного жизненного опыта. Поскольку круг проблем, над которыми способны размышлять 15 -16 летние дети, уже достаточно обширен, каждый урок учебника заверша­ется обсуждением общественно важных вопросов в одной из описанных форм по выбору учащихся.

Предполагается, что к концу обучения гово­рению по " Enjoy English" в 9 классе учащиеся в плане диа-логического общения смогут:

— **вести этикетный диалог и полилог** в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета (начать, закончить, поддержать разговор, поздравить, поблагодарить, извиниться, вежливо согласиться или отказаться - объем диалога 4 реплики со стороны каждого партнера;

— **вести диалог- расспрос** (вежливо расспросить, используя основные типы вопросов, взять интервью) - объем диалога 6 фраз со стороны каждого партнера;

— **вести диалог – обмен мнениями** ( выразить свою точку зрения, вежливо согласиться/не согласиться с точкой зрения партнера, выразить сомнение, одобрение, свою эмоциональную оценку) - объем диалога 5-7 реплик со стороны каждого партнера;

— **вести диалог – побуждение** ( выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без нее, принять или не принять совет) - объем диалога 4 реплики со стороны каждого партнера;

— пользоваться различными видами диалогов, комбинируя их в зависимости от ситуации общения и используя суждения оценочного характера;

— в плане полилога предполагается, что учащиеся смогут участвовать в дискуссии по интересующей проблеме.

В плане монологического общения предполагается, что учащиеся смогут:

— пригласить к совместной деятельности (напри­мер, к подготовке школьного вечера, написа­нию заметки в газету), используя при этом адек­ватные языковые средства;

— описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;

— делать краткие сообщения(например, о своей школе, своем селе/городе, о своих увлечениях, об известных фактах, событиях, о проблемах современных подростков в своей стране и странах изучаемого языка, о проблемах загрязнения окружающей среды и ее охране, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка);

— кратко передать содержание прочитанного с опорой на текст;

— выражать свое отношение к прочитанному;

— описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений, просмотренную телепередачу; прослушанную радиопередачу, прочитанную книгу на основе усвоенной логико- семантической схемы: каково название, кем написана, где издана, о чем написана, кто главные персонажи т.д.);

— строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент +резюме, то есть что – то обосновывать;

— сочетать различные коммуникативные типы речи, то есть решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать, описывать, рассказывать, характеризовать, в том числе и с опорой на текст.

Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.

Планируемый объем монологического выска­зывания: не менее 10 фраз по предложенной теме, пра­вильно оформленных в языковом отношении, дос­таточно логично выстроенных. Желательным яв­ляется использование детьми адекватного набора разных речевых образцов, что позволяет сделать выска-зывание не однотипным и личностно-окрашенным.

***Обучение аудированию*.** На данном этапе обу­чения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сфор­мированы ранее: понимание детьми на слух распо­ряжений и кратких сообщений учителя и высказы­ваний одноклассников.

Вместе с тем цели обучения аудированию ус­ложняются, становятся качественно новыми:

— научить детей воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;

 — научить воспринимать и понимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к различным коммуникативным типам речи( описание, сообщение, рассказ);тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.

— научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как:

а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;

б) умение догадываться о значении слов по сло­вообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

в) умение "обходить" незнакомые слова, не ме­шающие пониманию основного содержания тек­ста;

г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: *Excuse те... Pardon? Could you repeat it, please?*

С этой целью в учебник включены три вида учебного материала:

1. Материалом для обучения аудированию мо­гут служить тексты диалогов, входящие в разные уроки учебника (Units). Они вначале про­слушиваются, а затем используются как образцы для самостоятельных высказываний.

2. В тексте каждого из пяти уроков (Units) содержатся фонетические упражнения, которые предназначены для работы над произносительной стороной речи. Они включают новые и известные учащимся слова и словосочетания. Упражнения данной категории полезны при знакомстве с но­вой лексикой и при коррекции произношения уча­щихся.

3. Каждый урок (Unit) содержит специальные аудитивные упражнения, которые учащимся предлагается прослушать и затем выполнить задание на проверку понимания. Учащимся предлагаются различные варианты проверки по­нимания услышанного: ответы на вопросы, запол­нение таблиц, заполнение пропусков в тексте. Эти задания помечены специальным значком.

Большинство текстов для аудирования отбира­лись с учетом тем уроков учебника (Units). Длительность звучания текста для аудирования не превышает 15 минут в нормальном темпе в использовании носителей английского языка.

На ра­боту с каждым текстом отводится в среднем 10 минут. В текстах развиваются идеи и коммуника­тивные функции, составляющие предмет речи и учебную задачу раздела. Тексты упражнений для обучения аудированию приведены в приложении книги для учителя и за­писаны на аудиокассету/СDMP3.

***Обучение чтению****.*В процессе обучения учащиеся 9 класса развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в предыдущих классах. Они про­должают совершенствовать технику чтения. Особое внимание уделяется ударению в английском слове, так как в запасе детей появляются трех-и четырехсложные слова, имеющие два ударения.

Совершенствование техники чтения ведется не­разрывно с работой над чтением как коммуника­тивным умением. Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изуча-ющим, просмотровым на текстах разных жанров.

В качестве материала для чтения в учебнике предлагаются в большинстве своем доступные учащимся в языковом отношении и по содержанию аутентичные тексты разных жанров (письма лич­ные и письма-приглашения, стихи английских и американских авторов, отрывки из художествен­ной прозы, газетные статьи, тексты рекламного характера с незначительной адаптацией, объявле­ния, меню, файлы на дис-плее компьютера, факсы, телеграммы, странички дневника, календаря, пу­теводителя, карты и др.).

Отбор текстов для чтения производится по сле­дующим критериям:

— соответствие тематике разделов учебника;

— близость интересам учащихся;

— познавательная ценность;

— коммуникативный потенциал текста;

— соответствие языковому опыту детей;

— аутентичность;

— разнообразие жанров.

Посте­пенно основной формой чтения становится чтение про себя — как наиболее типичная форма чтения в повседневной жизни. В учебнике остаются упраж­нения, предлагающие вычитывание информации из текстов вслух, их прочитывание по ролям, ин­сценирование.

Характер послетекстовых заданий обширен и разнообразен: упражнения, которые позволяют осуществить проверку понимания; позволяют тре­нировать употребление в речи отдельных слов, словосочетаний, а если позволяет жанр текста, со­вершенствовать умение чтения вслух. Собственно речевые упражнения позволяют построить выска­зывание с опорой на текст и в связи с прочитан­ным. Таким образом, чтение тесно связано с обучением устной речи.

***Обучение письменной речи*** в 9 классе опира­ется на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их.

Сложность и объем письменных заданий посте­пенно нарастает. На уроке находится место для экономных (по затраченному времени) письмен­ных заданий: например, заполнить таблицу, соста­вить диаграмму и т. д. Основной объем письмен­ных заданий рассчитан для самостоятельного вы­полнения дома. Письменные домашние задания, предлагаемые в заключительном разделе (Section) "Homework" каждого урока учебника, выстроены по определенной логике: от простых к сложным, от тренировочных (например, по образцу, по ана­логии) к более самостоятельным, творческим.

Количество письменных домашних заданий, как правило, превышает запланированное количе­ство занятий, то есть учитель может регулировать объем домашней работы в зависимости от жела­ния детей и их подготовленности. В специальной графе таблицы поурочного распределения упраж­нений учитель сможет найти рекомендуемые до­машние письменные упражнения из раздела "Homework" и из текста самого урока.

Обучение письму как виду речи происходит в русле решения коммуникативных задач: напри­мер, заполнить анкету, опросный лист; написать письмо/поздравительную открытку английскому сверстнику, подготовить воп­росы для интервью, составить план на следующий день (неделю), составить план рассказа, кратко из­ложить содержание прочитанного, используя фра­зы из текста, написать заметку в газету, подготовить вопросы для интервью, написать аннотацию прочитанной книги, написать небольшое эссе с опорой на предлагаемый план и с использованием оценочных клише и оборотов письменной речи.

*Социокультурная компетенция.*

**К концу 9 класса школьники смогут**

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sundy Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Voscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charkie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, Da-vid Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран ( на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей **тематики:**

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

**Раздел 6**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Учебник.

Учебник состоит из четырех разделов (units 1-4), каждый из которых рассчитан на 20-35 занятий (при нагрузке 3 часа в неделю согласно базисному учебному плану). Каждый раздел (Unit) завершается проверочными заданиями “ProgressCheck” (ключи даны в книге для учителя). В приложении учащийся найдет список английских имен, список географических названий, лингвострановедческий справочник, таблицу транслитерации, таблицу неправильных глаголов, краткий грамматический справочник, двуязычный словарь. Кроме того, в приложении вынесены материалы по страноведческому проекту по трем странам: России, Великобритании и Соединенным Штатам Америки. Данный проект предлагается учащимся в конце II четверти.

1. Книга для учителя.

Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным коммуникативным умениям в 9-м классе, общее тематическое планирование, таблицу поурочного распределения упражнений по каждому из четырех разделов учебника, тексты для аудирования, ключи к большинству (кроме творческих) упражнений учебника и рабочей тетради.

1. Рабочая тетрадь №1.

Рабочая тетрадь №1 обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и разного характера – тренировочных, творческих, занимательных, развлекательных.

Использование рабочей тетради №1 позволяет автоматизировать лексические и грамматические навыки, совершенствовать технику и различные стратегии чтения. Особое внимание уделяется формированию более гибких и прочных умений письменной речи, что достигается с помощью письменных упражнений различной трудности и направленности.

1. Рабочая тетрадь №2.

Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» предоставляет большой выбор заданий и контрольных работ, направленных на подготовку к выпускным экзаменам. Формат заданий и структура контрольных работ максимально приближены к формату ЕГЭ и других используемых на настоящем этапе форматов итоговой проверки. Основная цель тетради – обеспечить учителя и учащихся материалом для обучения стратегиям выполнения экзаменационных заданий на listening, reading, speaking, writing, а также подготовить учащихся к выполнению лексико-грамматических заданий. Тематически, по лексическому и грамматическому наполнению тетрадь связана с учебником, что позволяет легко интегрировать ее в учебный процесс.

1. Наглядные пособия.
2. Дидактический материал.
3. Презентации к уроку.
4. Компьютер.
5. Проектор **Учебно-методические пособия**
6. 1.М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И Кларк, Программа курса английского языка Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010
7. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2011.
8. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010.
9. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2011.
10. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010/
11. Е.В.Дзюина , Поурочные разработки по английскому к УМК М.З.Биболетовой и др.”Enjoy English”,
12. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык ( СПб КАРО, 2006)

**Раздел 7**

 **Результаты освоения курса и система их оценки**

**Контроль и оценка планируемых результатов**

В УМК «Enjoy English» (9 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий с выбором ответа.

Для того чтобы объективно оценить коммуникативные умения учащихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание учащимися структурно-смысловых связей в тексте.

 Для проверки интегративных языковых (лексических и грамматических) навыков используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа (на уровне слова).

Каждую четверть проводится проверка сформированности ЗУН по предмету по следующим видам речевой деятельности: аудированию, монологическая речь, диалогическая речь, беспереводному чтению и письму.

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

* задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту;
* задания на множественный выбор;
* задания на множественные соответствия;
* расположение событий или информации в определенном порядке.

Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

* установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту;
* задания на множественный выбор;
* установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста
* задания на множественные соответствия;
* установление логической последовательности;

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

* задание на восстановление в тексте пропущенных слов;
* задания на множественный выбор;
* задание на употребление правильных глагольных форм;
* задания на трансформацию;
* задания на словообразование;
* задания на частичный перевод.

Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

Монологическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.  |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.  |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОКАНЧИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ ШКОЛУ**

 В результате изучения английского языка ученик должен

 **Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 Уметь:

 **говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 **письменная речь**

 • заполнять анкеты и формуляры;

 • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

 **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

 **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

           Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

  **Говорение**

             Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

      Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

 Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

         В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

 а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

            При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»***  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

 Выполнение  тестовых заданий  оценивается по следующей схеме выполнено

 65%  работы –  «3»

                    80%               -  «4»

               95-100%             -  «5»

**Раздел 5**

**Тематическое планирование**

Разделы учебного предмета даны в соответствии с разделами учебника, т. к. в программе курса английского языка (Английский с удовольствием, для 2-11 классов общеобразовательных учреждений) дана лишь тематика общения с указанием количества часов. Проверочные работы соответствуют тематическим тестам КИМ для 9 класса (КИМ, Английский язык к УМК М.З. Биболетовой и др.

(9 класс), в каждый раздел добавлены тесты для мониторинга( лексика, грамматика, чтение) и тесты контрольного чтения и письма, что соответствует требованиям примерной программы основного общего образования по иностранным языкам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела |  |  Количество часов |
| **Учеб-ных часов** | **сроки** | **Административ-ные работы** | **Провероч-ные рабо-ты** | **Проект-ные работы** | **Контроль-****ные работы** | В т.ч. контрольных работ |
| 1 | Семья и друзья. Вы счастливы вместе? | **28** | **1.09-12.11** | **1****10.12.14** | **6** | **1****12.11.14** |  **11.11.14** | 2 |
| 2 | Путешествие | **22** | **15.11-14.01** | **6** |  **1** **14.01.15** |  **30.12.14** | 2 |
| 3 | Конфликт | **28** | **17.01-23.03** | **1****8.04.15** | **6** |  |  **21.03.15** | 2 |
| 4 | Твой выбор в жизни | **21** | **1.04 -23.05** | **6** |  |  **19.05.15** | 2 |
| Итого: |  **99** | **2** | **24** |  **2** |  **4** | 8 |

|  |
| --- |
| **тематическое планирование.** |
| **№** | **Тематика общения** | **Количество часов** | **характеристика деятельности учащихся** | **УУД** |
| **Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?** |
| 1 | Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. | 4 | Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании. Выразить свое отношение к каникулам. Описать характер человека.Рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях). Читать текст с детальным пониманием прочитанного. Расспросить одноклассников. Обосновать свое мнение (о жизненном девизе). Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения). Рассказать о родной стране. Просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста. Рассказывать об организации досуга с опорой на вопросы. Соотносить графический образ слов со звуковым. Называть большие числа. Читать даты. Сравнивать города по определенным характеристикам. Целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей. Правильно реагировать на предостережения/предупреждения. Читать инструкцию. Написать рассказ. Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок. Делать резюме по прочитанному тексту. Вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение). Составлять ритуализированный диалог с опорой на образец. Соотносить текст с соответствующими фотографиями. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией.  | Определение основной и второстепенной информации (П)Извлечение необходимой информации из текста (П)Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П)Владение монологической и диалогической формами речи (К)Самоопределение (Л)Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)Учёт разных мнений (К)Использование знаково-символических средств (П)Структурирование знаний (П) |
| 2 | Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. | 9 |
| 3 | Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. | 5 |
| 4 | Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. | 2 |
| 5 | Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (theBolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin Circus) идр. Заказ билетов в кино. | 4 |
| 6 | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и мину-сы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. | 4 |
| **Unit 2. IT’S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!** |
| 7 | Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. | 6 | Вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера). Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете. На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции. Рассказывать, чем знаменита наша страна. Рассказывать о разных странах с опорой на образец. Отвечать на вопросы по карте. Соотносить вопросы и ответы. Выразить сою точку зрения о том каким должен быть международный язык. Соотносить графический образ слов со звуковым. Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/ интернациональные слова, знакомый корень слова с незнакомым окончанием и т.п. Рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план. Высказывать и обосновывать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран. Рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах. Соотносить текст с соответствующей фотографией. Выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык. Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. Расспросить одноклассников об их отношении к различным странам. Составлять связное высказывание с опорой на план и карту. Читать текст с целью извлечения информации. Сравнить виды транспорта по их характеристикам. Составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией.  | Самоопределение (Л)Контроль (Р)Прогнозирование (Р)Постановка и формулирование проблемы ((П)Выполнение действий по алгоритму (П)Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П)Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)Учёт разных мнений (К)Использование знаково-символических средств (П)Структурирование знаний (П) |
| 8 | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge). | 7 |
| 9 | Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana. | 9 |
| **Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?** |
|  |  |  | Извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Называть проблемы с которыми сталкиваются подростки в школе. Рассказать о том что тебе разрешается/ не позволяется делать, и объяснить почему. Описывать свои чувства которые возникают при определенных обстоятельствах. Расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме. Высказывать и обосновывать сою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка. Запрашивать информацию используя формы вежливого поведения. Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Соотносить графический образ слов со звуковым. Отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание. Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с целью извлечения информации. Рассказывать о книге с опорой на вопросы. Составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Нарисовать плакат. Обменятся мнениями с партнером по поводу фотографий. Соотнести тексты и фотографии. Выражать свое понимание понятия «хороший друг». Отвечать на вопросы анкеты. Выражать свое отношение к прочитанному. | Определение основной и второстепенной информации (П)Извлечение необходимой информации из текста (П)Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П)Владение монологической и диалогической формами речи (К)Самоопределение (Л)Контроль (Р)Прогнозирование (Р)Постановка и формулирование проблемы ((П)Выполнение действий по алгоритму (П)Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П)Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)Учёт разных мнений (К)Использование знаково-символических средств (П)Структурирование знаний (П) |
| 10 | Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы:Charlotte’s Webby E.B. White). | 9 |
| 11 | Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. | 7 |
| 12 | Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах. | 12 |
| **Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE** |
| 13 | Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. | 8 | Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с пониманием полного содержания. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Расспрашивать партнера о его будущей профессии. Составлять диалог по аналогии с опорой на краткий план (в форме словосочетаний). Читать текст с выборочным извлечением информации. Объяснить смысл пословицы. Декламировать стихи. Обменятся мнениями с партнером по вопросу об экстремальных видах спорта. Отвечать на вопросы анкеты. Вести диалог в соответствии с ролевой игрой. Расспрашивать партнера о его поведении во время болезни. Пересказывать прочитанный текст. Обменятся мнениями с партнером об опасных видах спорта. | Определение основной и второстепенной информации (П)Извлечение необходимой информации из текста (П)Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П)Владение монологической и диалогической формами речи (К)Самоопределение (Л)Смыслообразование (Л)Контроль (Р)Прогнозирование (Р)Постановка и формулирование проблемы ((П)Выполнение действий по алгоритму (П)Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П)Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)Учёт разных мнений (К)Использование знаково-символических средств (П)Структурирование знаний (П) |
| 14 | Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей. | 4 |
| 15 | Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. | 3 |
| 16 | Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatls), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. | 6 |

**Раздел 8**

**Календарно -тематическое планирование**

***Календарно-тематическое планирование УМК “EnjoyEnglish” 9 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис и др.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Языковой материал** | **Тип урока** | **Вид контро-ля** | **Д/З** | **Дата****по плану/фактическая** |
| **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Тема: Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе? Количество часов - 28**  |
| 1/ 1 | Раздел 1Каникулы – время для приключений и открытий.Летние каникулы | Знакомство учащихся с учебником, его структурой и особенностями; формирование навыков чтения и аудирования; введение новой страно-ведческой информации по теме «Достопримечательнос-ти». | Инто­нация специ­альных вопро­сов | То disappoint То observeТо sound То tan Sporty То be feel Delighted To give some tips I meant it I do not care about It sounds | Tenses in Active Voice: (Re­view) Ex­pressions with **like** | Комбини-рованный | Текущий  | Упр.5 стр. 9 читать упр.1 стр. 4 (РТ) | 2.09 |
| 2/ 2 | Диалог о каникулах.  | Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы»; активизация лексических навыков и навыков аудирования; закрепление произносительных навыков. | Комбини-рованный | Текущий  | Написать личное письмо | 3.09 |
| 3/ 3 | Видовременные формы глагола | Обобщение грамматики по теме «Времена глагола»; активизация лексики по теме «Летние каникулы» в изу-ченных речевых образцах. | Комбини-рованный | Текущий  | Упр.3,5 стр.4-5 (РТ) | 6.09 |
| 4/ 4 | Различные виды отдыха.  | Развитие навыков монологи-ческой речи по теме «Каникулы»; активизация навыков чтения; тренировка навыков аудирования и грамматики. | Комбини-рованный | Текущий  | Упр.6 стр.6 (РТ) | 9.09 |
| 5/ 5 | Раздел 2Семья и друзья? Нет- проблем!Проблемы подростков.  | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья и друзья»; закрепление навыков чтения и аудирования; активизация навыков монологической речи. | Отра­боткапроиз­ноше­ния гласных звуков | To appreciate To betray To deserve To envy, to ignore To quarrel, quarrel To feel like doing nothing On one hand On the other hand To cheer up, to insist To be stressed out | Tenses in comparison. Present Continuous and Future simple. Prepositions **on** and **about. Be/feel/look** + adjective Synonyms | Комбини-рованный | Текущий  | Упр.1,2 стр.7 (РТ) | 10.09 |
| 6/ 6 | Что важнее: семья или друзья? | Введение новой лексики по теме «Друзья и семья» и ее первичное закрепление; формирование навыков диалогической речи и чтения; закрепление грамматического материала по теме «Видовременные формы глагола». | Комбини-рованный | Текущий  | Упр.3 стр.7 (РТ) | 13.09 |
| 7/ 7 | Роль семьи и друзей в жизни подростков.  | Развитие навыков изучающего чтения по теме «Семья и друзья»; активизация навыков устной речи; закрепление лексических навыков и навыков перевода.  | Комбини-рованный | Текущий  | Упр.5 стр.8 (РТ) | 16.09 |
| 8/ 8 | Каким должен быть хороший друг.  | Формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг»; тренировка навыков аудирования; активизация лексических и орфографических навыков по теме «Семья и друзья». | Комбини-рованный | Текущий  | Рассказ по теме «Хоро-ший друг» | 17.09 |
| 9/ 9  | Планы на неделю.  | Формирование навыков чтения и письменной речи (рассказ по схеме); введение нового грамматического материала по теме «Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время)»; активизация навыков устной речи по теме «Планы на неделю». | Комбини-рованный | Текущий  | Упр. 43 стр.26 (У) | 20.09 |
| 10/ 10 | Почему нам нужны друзья? | Обучение монологической речи по теме «Семья и друзья»; закрепление навыков диалогической речи; тренировка лексических навыков. | Комбини-рованный | Текущий  | Упр.6,7 стр.8-9 (РТ) | 23.09 |
| 11/ 11 | Диалоги по теме «Дружба». | Обучение диалогической речи по теме «Семья и друзья»; развитие лексико-грамматических навыков (предлоги); формирование навыков аудирования. | Комбини-рованный | Текущий  | Упр.9 стр. 10-11 (РТ) | 24.09 |
| 12/ 12 | Дружба между мальчиками и девочками.  | Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья»; активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала; закрепление лексических навыков. | Комбини-рованный | Текущий  | Упр.10,11 стр. 11-12 (РТ) | 27.09 |
| 13/ 13 | Лучший друг. Учимся писать эссе. | Обучение письменной речи (написание эссе); активизация лексических и орфографических навыков; обобщение изученного материала по теме «Дружба».  | Комбини-рованный | Текущий  | Написать эссе по теме «Лучший друг» | 30.09 |
| 14/ 14 | Раздел3Это легко жить вдали от семьи?Вопросительные предложения | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья»; закрепление грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола: вопросительные предложения»; активизация фонетических навыков. | Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах | A chatter boxA bookwormA fiisser, to cheatTo escapeTo make a ftissTo give up | GeneralQuestions Wh- questions Alternative “?”,Tag “?”Phrasal verbs with **get, give, work** | Комбини-рованный | Текущий  | Упр.1,2 стр. 35 (РТ) | 1.10 |
| 15/ 15 | Разговор по телефону. **Контроль навыков диалогической речи.** | Совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения). Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи. | Оценки и контроля | Периодический  | Упр.74 стр.35 выучить диалог | 4.10 |
| 16/ 16 | Достоинства и недостатки совместного проживания**. Контроль навыков аудирования** | Активизация навыков устной речи по теме «правила совместного проживания» Проверка уровня сформированности навыков чтения. | Оценки и контроля | Периодический | Упр.3,4 стр. 12-13 (РТ) | 7.10 |
| 17/ 17 | Правила, совместного проживания**. Контроль навыков чтения.** | Развитие произносительных навыков; активизация навыков монологической речи. Проверка уровня сформированности навыков аудирования. | Оценки и контроля | Периодический | Упр.5 стр.14 (РТ) | 8.10 |
| 18/ 18 | Изучаем фразовые глаголы | Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы»; совершенствование навыков устной речи по теме «Правила совместного проживания»; развитие навыков аудирования. | Комбини-рованный | Текущий  | Упр.6,7 стр.15 (РТ) | 11.10 |
| 19/ 19 | Раздел 4Проводим время вместе.Как мы проводим свободное время? **Контроль навыков монологической речи.** | Развитие навыков ознакомительного чтения. Проверка уровня сформированности навыков монологической речи. | To entertainEntertainment Old fashionedIt (he, she) seems to be It looks | Synonyms Participles and nouns formed from verbs | Оценки и контроля | Периодический | Упр.1,2 стр.16 (РТ) | 14.10 |
| 20/ 20 | Организация досуга. **Контроль навыков письма.** | Развитие лексических и грамматических навыков. Проверка уровня сформированности навыков письма. | Оценки и контроля | Периодический | Упр.3-4 стр. 16-17 | 15.10 |
| 21/ 21 | Раздел 5 о Москве.Места проведения досуга. | Развитие грамматического навыка по теме «Пассивный залог»; развитие навыков аудирования и диалогической речи; закрепление навыков поискового чтения. | Seat ,outing, Round the corner In tenseTo name after smbd.Dolphin , delight To reserveMelodrama .trick | Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words **on one hand on the other hand however but…** | Комбини-рованный | Текущий  | Упр.1,2 стр.18 (РТ) | 18.10 |
| 22/ 22 | Экскурсия для иностранных гостей.  | Совершенствование навыков монологической речи (презентация достопримечательностей); тренировка грамматического навыка по теме «Пассивный залог»; активизация лексических навыков. | Комбини-рованный | Текущий  | Упр.3,4 стр.19 (РТ) | 21.10 |
| 23/ 23 | Диалог по телефону. | Развитие навыков диалогической речи закрепление грамматических и орфографических навыков; совершенствование навыков монологической речи. | Комбини-рованный | Текущий | Упр.5,6 стр.20 (РТ) | 22.10 |
| 24/ 24 | Телевидение и видео: за и против. | Формирование навыков письменной речи (написание эссе); развитие навыков аудирования по теме «Телевидение и видео»; совершенствование навыков монологической речи. | Unexpected Pretty Stuntman I bet to feel down Annoying | Passive Voice in context Introductory phrases | Комбини-рованный | Текущий  | Упр.126 стр.54 (У) | 25.10 |
| 25/ 25 | Раздел 6Ты знаешь о телевидении и видео?Фильмы и программы на телевидении. | Развитие навыков чтения по теме «Телевидение»; совершенствование лексических навыков; тренировка навыков аудирования.  | Комбини-рованный | Текущий  | Упр.2,3 стр.22 (РТ) | 5.11 |
| 26/ 26 | Как создать интересный фильм? | Обобщение изученного материала по теме «Телевидение и видео»; совершенствование навыков письменной речи; закрепление навыков устной речи. |  |  | Обобще-ния и сис-тематиза-ции | Текущий  | Повторить грамм. и лексиче-ский мате-риал разде-ла | 8.11 |
| 27/ 27 | **Контрольная работа по теме «Семья и друзья»** | Контроль орфографических и грамматических навыков.  | Оценки и контроля  | Периодический | Работа над проектом | 11.11 |
| 28/ 28 | Мини проект по теме «Семья и друзья». | Совершенствование навыков письма и монологической речи; развитие творческих способностей. | Комбини-рованный | Текущий | Работа со словарём | 12.11 |
| **Тема: Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас! Количество часов - 22**  |
| 1/ 29 | Раздел 1 Почему люди путешествуют?Виды транспорта.  | Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие»; совершенствование грамматических навыков. | Произ­ноше­ние гео­графи­ческих назва­ний | To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable unsinkable | Tenses in comparison: Past Simple/ Present Per­fect/ Present Perfect Con­tinuous Articles with geo­graphical names Prepositions of place and direction | Комбини-рованный | Текущий | Упр.1, стр.24 (РТ) | 15.11 |
| 2/ 30 | Загадки нашей планеты.  | Введение новой страноведческой информации; знакомство с новыми географическими названиями; формирование навыков монологической речи. | Комбини-рованный | Текущий | Упр.3,4 стр.25 (РТ) | 18.11 |
| 3/ 31 | Употребление артикля с географическими названиями | Обобщение грамматического материала (употребление артикля с географическими названиями); совершенствование навыков поискового чтения; активизация лексических навыков. | Комбини-рованный | Текущий | Упр.5,6 стр.25-26 (РТ) | 19.11 |
| 4/ 32 | Жизнь и путешествия Беринга.  | Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие»; обучение аудированию по теме «Известные путешественники»; тренировка лексических навыков и навыков чтения. | Комбини-рованный | Текущий | Упр.26 стр.68 (У) рассказ о путешест-веннике | 22.11 |
| 5/ 33 | Известные путешественники. **Контроль навыков монологической речи**.  | Проверить уровень сформированности навыков монологической речи по теме «Известные путешественники» введение и первичное закрепление материала по теме «Словообразование»; обобщение материала по теме «Предлоги места и времени». | Произ­ноше­ние гео­графи­ческих назва­ний | То crash, to detectТо sink UnattendedUnavoidable unsinkable | Tenses incomparison: Past Simple/ Present Per­fect/ Present Perfect Con­tinuous Articles with geo­graphical names Prepositions of place and direction | Оценки и контроля  | Периодический | Упр.8 стр.27 (РТ)  | 25.11 |
| 6/ 34 | Географические названия.  | Ознакомление со страноведческой информацией по теме «Географические названия»; совершенствование навыков аудирования; развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. | Комбини-рованный | Текущий | Упр.36 стр.71 (У)письменно | 26.11 |
| 7/ 35 | Раздел 2Легко ли путешествовать сегодня?Возвратные местоимения  | Введение и первичное закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения»; активизация лексических навыков по теме «Предлоги»»; развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествие». | Инто­нация вопро­ситель­ных предло­жений | CurrencyTo check m To take off To boardTo get through cus­toms To announce the flight To collect the lug­gage from the bag­gage reclaim To get through pass­port control To feel in the decla­ration form To prevent someone from doing some­thing Arrival(s),boarding pass, customs, luggage, permission, policyTake off It is a good idea to... You can not do without essentialTo cooperate To register To save | Modal verbs Prepositions by (car), on (foot) | Комбини-рованный | Текущий | Упр.1,2 стр.73 (РТ) | 29.11 |
| 8/ 36 | Модальные глаголы  | Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; развитие навыков аудирования на основе диалога; активизация навыков техники чтения вслух и орфографических навыков. | Комбини-рованный | Текущий | Упр.3,4 стр.29 (РТ) | 2.12 |
| 9/ 37 | Путешествие на самолете.  | Обучение аудированию и чтению на материале объявлений и инструкций; активизация граммати-ческих навыков по теме «Модальные глаголы»; ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие». | Комбини-рованный | Текущий | Упр.5,6 стр.30-31 (РТ) | 3.12 |
| 10/38 | Учимся заполнять декларацию.  | Формирование навыков аудирования и диалогической речи; тренировка навыков орфографии и перевода; развитие навыков письменной речи (заполнение декларации). | Комбини-рованный | Текущий | Упр.7,8 стр.31 (РТ) | 6.12 |
| 11/39 | Диалоги в аэропорту.  | Обучение диалогической речи по теме «Диалоги в аэропорту»; совершенствование навыков монологической речи; активизация навыков письменной речи (рассказ по картинкам). | Комбини-рованный | Текущий | Упр.9,11 стр. 32-34 (РТ) | 9.12 |
| 12/40 | **Административная контрольная работа**Что должен знать и уметь путешественник? | Развитие навыков чтения художественных текстов; совершенствование навыков устной речи по теме «Что должен знать и уметь путешественник?»; активизация лексических навыков. | Комбини-рованный | Текущий | Упр.69, 70 стр.84-85 чтение и перевод | 10.12 |
| 13/41 |  «Последний дюйм». Дж. Олдридж | Обучение монологической речи (описание персонажей); совершенствование навыков чтения и устной речи; активизация лексических навыков. |  | Комбини-рованный | Текущий | Упр.12,13 стр.34-35 (РТ) | 13.12 |
| 14/42 | Раздел 3ПутешествиеДиалог в турагентстве. **Контроль навыков диалогической речи**. | Активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий»; проверка уровня сформированности навыков диалогической речи. |  | 1 amabsolutely posi­tive that... It is obvious that... I feel strongly/dead against it Sorry, but I have got my own idea about it | I'd rather... I'd prefer to... | Оценки и контроля  | Периодический | Упр.1,2 стр.35-36 (РТ) | 16.12 |
| 15/43 | Организованная туристическая поездка. **Контроль навыков чтения.** | Проверка уровня сформированности навыков чтения; совершенствование навыков устной речи по теме «Организованная туристическая поездка». | Произ­ноше­ние гео­графи­ческих назва­ний | Official, floral Multinational Borders, emblem | Articleswith: na­tions and languages, countries, cities, states and other geographi­cal name | Оценки и контроля  | Периодический  | Упр.4 стр.38-39 (РТ) | 17.12 |
| 16/44 | Раздел 4Мы – в огромной деревнеРоссия, Великобритания, Америка.  | Введение новой страноведческой информации по теме «Англоязычные страны и родная страна»; развитие навыков чтения на материале таблицы со страноведческой информацией; совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по плану). | Комбини-рованный | Текущий | Упр.1,2 стр.40 (РТ) | 20.12 |
| 17/45 | Исторические данные о названиях стран. | Развитие навыков письменной речи (написание эссе); развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации; введение новой страноведческой информации по теме «Названия стран и штатов». | Комбини-рованный | Текущий | Упр.3 стр.93 (РТ)Упр.97 | 23.12 |
| 18/46 | Символы англоязычных стран. **Контроль навыков письма.** | Введение новой страноведческой информации по теме «Символы англоязычных стран и России»; проверка уровня сформированности навыков письма (эссе). | Оценки и контроля  | Периодический  | Упр.100 стр.95 нарисовать флаг и написать эссе | 24.12 |
| 19/47 | Флористические символы**. Контроль навыков аудиро-вания**. | Активизация лексических навыков и навыков устной речи; проверка уровня сформированности навыков аудирования. | Оценки и контроля  | Периодический | Упр.6 стр.42 (РТ) | 27.12 |
| 20/48 | **Контрольная работа по теме «Путешест-вие»** | Контроль грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола»; контроль орфографических навыков. | Оценки и контроля | Тематический | повт. оРоссии | 30.12 |
| 21/49 | Подготовка проекта«Родная страна и англоязычные страны». | Закрепление навыков презентации проекта; развитие навыков монологической речи. | Комбини-рованный | Текущий | Работа над проектом | 13.01 |
| 22/50 | Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны». |  |  | Текущий | Работа со словарём | 14.01 |
| **Тема: Можем ли мы научиться жить в мире? Количество часов – 28** |
| 1/ 51 | Раздел 1 Что за конфликт?Семейные конфликты. | Развитие навыков аудирования на материале диалога; формирование произносительных навыков и навыков чтения; совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов». | Ударе­ние в многослож­ных словах | То look lovelyТо give somebody the creeps Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts Conflict resolution, pin To unit, peaceful, resolution | Function of the Infini­tive The use of the Infini­tive Direct speech/Repo rted speech Multifunc­tional words: **sign, party, mean, means, right** Some/Any/ No+ deriva­tives Modal verbs Zero Condi­tional Word stress **Good** and **well** | Комбини-рованный | Текущий | Упр.2,3 стр.43-44 (РТ) | 17.01 |
| 2/ 52 | Инфинитив и его функ-ция в предложении. | Формирование грамматического навыка по теме «Инфинитив и его функция в предложении»; развитие навыков диалогической речи. | Комбини-рованный | Текущий | Упр.4,5,6 стр.44 (РТ) | 20.01 |
| 3/ 53 | Изучаем косвенную речь. | Активизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь»; развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; совершенствование навыков аудирования по теме «Конфликт»; систематизация знаний учащихся по теме «Способы словообразования: конверсия». | Комбини-рованный | Текущий | Упр.7,8 стр.45 (РТ) | 21.01 |
| 4/54 | Причины конфликтов. | Развитие навыков аудирования с основным пониманием прослушанной информации; закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»; формирование навыков поискового чтения с пониманием основного содержания. | Комбини-рованный | Текущий | Упр.10,11 стр.46 (РТ) | 24.01 |
| 5/55 | Условные придаточные предложения. | Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликт»; активизация грамматических навыков (условные придаточные предложения); формирование лексических навыков (многозначность слов). | Комбини-рованный | Текущий | Упр.12,13 стр.47 (РТ) | 27.01 |
| 6/56 | Конфликт между человеком и природой. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы»; обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»; закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функция в предложении». | Комбини-рованный | Текущий | Упр.15 стр.47-48 (РТ) | 28.01 |
| 7/57 | Пример конфликта с родителями в произведениях художественной литературы. | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания; развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; тренировка навыков монологической речи. | Произ­ноше­ниемногослож­ных слов | Лексика по теме «Конфликт» |  | Комбини-рованный | Текущий | Задание на карточках | 31.01 |
| 8/58 | Что лучше: правда или ложь? | Обучение полилогической речи по теме «Конфликт»; совершенствование навыков монологической речи; тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи. | Комбини-рованный | Текущий | Упр.50 стр.117 | 3.02 |
| 9/59 | Студенческий форум. | Обобщение изученного материала по теме «Конфликт»; активизация фонетических и лексических навыков; совершенствование навыков монологической речи. | Комбини-рованный | Текущий | Написать эссе | 4.02 |
| 10/60 | Раздел 2 Разбираем конфликтСоветы для решения конфликта. | Развитие навыков аудирования с целью извлечения основной информации; активизация грамматических и лексических навыков; формирование навыков чтения и навыков устной речи. | Инто­нацияпредло­жений в повели­тельном накло­нении | It is{not)fair to be fair To get on/off To get over To get together To put the idea into action To do without, re­mote control To put off To take rums, and what not To criticize, relations hip(s) | The Infini­tive in I asked/ wanted/... h im to do something Reported speech: or­ders and requests Wh-questions in re­ported speech Conditional I Antonyms Adjective + + ly = ad­verbs | Комбини-рованный | Текущий | Упр.1,2 стр.50 (РТ) | 7.02 |
| 11/61 | Пять шагов для решения конфликта. | Введения нового грамматического материала по теме «Косвенная речь: просьбы и приказания»; активизация грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» и навыков диалогической речи; развитие лексических навыков (новый фразовый глагол to get) и навыков аудирования. | Phrasal verbs with put | Комбини-рованный | Текущий | Упр.3-5 стр.51 (РТ) | 10.02 |
| 12/62 | Конфликты в школьной жизни. | Закрепление грамматических навыков по темам «Косвенная речь: вопросительные предложения» и «Условные придаточные предложения»; введение фразового глагола to put и его первичное закрепление; совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликты в школьной жизни». | Phrasal verbs with put | Комбини-рованный | Текущий | Упр.6,7 стр.52 (РТ) | 11.02 |
| 13/63 | Причины и способы решения семейных конфликтов. | Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала; активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь»; совершенствование навыков диалогической речи. |  | Комбини-рованный | Текущий | Выучить диалог по теме  | 14.02 |
| 14/64 | Письма в молодежный журнал **Контроль навыков диалогической речи.** | Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; развитие разных стратегий чтения; формирование лексических навыков по теме «Конфликты». |  | Оценки и контроля  | Периодический | Упр.9 стр.54(РТ) | 17.02 |
| 15/65 | Письмо в газету по теме «Решение конфликта». **Контроль навыков письма.**  | Обобщение материала по теме «Словообразование»; активизация фонетических и лексических навыков по теме «Решение конфликта»; проверка уровня сформированности навыков письма.  |  | Оценки и контроля  | Периодический | Упр.10 стр54 (РТ) | 18.02 |
| 16/66 | Курение: за и против. **Контроль навыков монологической речи.** | Активизация лексических и грамматических навыков; проверка уровня сформированности навыков монологической речи. |  | Оценки и контроля  | Периодический | Упр.12 стр.55 (РТ) | 21.02 |
| 17/67 | Раздел 3 Будь ТолерантнымДекларация прав человека**.** **Контроль навыков аудирования**. | Введение нового страноведческого материала по теме «Декларация прав человека»; развитие навыков чтения, фонетических и лексических навыков; совершенствование навыков диалогической речи; проверка уровня сформированности навыков аудирования. | Произ­ноше­ние интернациональных слов | Privacy, to suffer, racism, racial, toler­ance, cruelty, equal­ity, ethnicity, ethnic, to declare, to dis­criminate To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant indifferent, to differ democracy, terror­ism, summit separa­tion nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, self-respect, sign sympa­thy, alternative, armed, disabler | Possessive pronouns: your, yours Words with -ing International words Synonyms Derivatives Since, be­cause | Оценки и контроля  | Периодический | Упр.1,2 стр.56 (РТ) | 24.02 |
| 18/68 | Наша планета без войн. **Контроль навыков чтения.** | Развитие навыков аудирования на материале диалога; совершенствование лексических навыков; проверка уровня сформированности навыков чтения. | Оценки и контроля  | Периодический | Упр.3,4 стр.57 (РТ) | 25.02 |
| 19/69 | Диалог по заданной ситуации. | Обобщение грамматических знаний по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений»; обучение диалогической речи (диалог по заданной ситуации); формирование лексических навыков. | Комбини-рованный | Текущий | Упр.5,6 стр.58 (РТ) | 28.02. |
| 20/70 | Права подростков. | Совершенствование навыков монологической речи; развитие навыков письменной речи (аргументы «за» и «против»); активизация материала по теме «Словообразование». | Комбини-рованный | Текущий | Упр.8 стр.59 (РТ) | 3.03 |
| 21/71 | Военные конфликты ХХ века. | Введение новой страноведческой информации по теме «Военные конфликты ХХ века»; совершенствование навыков чтения; развитие умений проектной деятельности. | Ударение в многосложных словах |  |  | Комбини-рованный | Текущий | Мини-проект | 4.03 |
| 22/72 | Поездка по Америке. | Совершенствование навыков аудирования и чтения; введение страноведческой информации по теме «Америка». |  |  | Комбини-рованный | Текущий | Упр.13 стр.61 (РТ) | 7.03 |
| 23/73 | Что такое толерант-ность? | Формирование произносительных навыков; совершенствование лексических навыков; развитие навыков чтения на основе публицистического текста. |  |  | Комбини-рованный | Текущий | Упр.15 стр.62 (РТ) | 10.03 |
| 24/ 74 | Урок толерантности. | Обобщение грамматического материала по теме «Употребление ing-forms в англ.языке» развитие навыков аудирования; формирование навыков устной речи по теме «Толерантность». |  |  | Комбини-рованный | Текущий | Упр.16 стр.63 (РТ) | 11.03 |
| 25/75 | Условные придаточные предложения | Обобщение грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения»; развитие навыков устной речи; тренировка навыков чтения.  |  | Conditio­nal Ш | Комбини-рованный | Текущий | Упр.17,20 стр.64 (РТ) | 14.03 |
| 26/76 | История из жизни молодого человека. | Формирование навыков чтения и монологической речи; закрепление лексического материала по теме «Толерантность»; тренировка грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения». |  |  | Комбини-рованный | Текущий | Написать эссе | 17.03 |
| 27/77 | Дискуссия по теме «Толерантность». | Формирование навыков монологической речи; обучение письменной речи (письмо официального характера); совершенствование навыков чтения и аудирования. |  |  | Комбини-рованный | Текущий | Упр.22 с.65 | 18.03 |
| 28/78 | **Контрольная работа по теме «Конфликты»** | Контроль грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола»; контроль орфографических навыков. |  |  |  |  |  |  | 21.03 |
| **Тема: Сделай свой собственный выбор! Количество часов – 21** |
| 1/ 79 | Раздел 1 Время думать о будущей карьере.Модальные глаголы.  | Развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации; формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; активизация лексических навыков по теме «Профессии». | Инто­национ­ное оформ­ление предло­жений с модаль­ными глаго­лами | Promotion | Modal verbs: must, may, can, cannot (possibility, probability) Expressions with Keep, get | Комбини-рованный | Текущий | Упр.1, 2 стр.66 | 1.04 |
| 2/ 80 | Выбор профессии. | Развитие навыков аудирования; формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее. Выбор профессии»; совершенствование навыков чтения. |  |  | Комбини-рованный | Текущий | Упр.3,4 стр.67 (РТ) | 4.04 |
| 3/ 81 | Планы на будущее. | Формирование навыков просмотрового чтения; развитие навыков диалогической речи; совершенствование лексических навыков (фразовые глаголы to get, to keep).  |  |  | Комбини-рованный | Текущий | Упр.5,6 стр.68 (РТ) | 7.04 |
| 4/ 82 | **Административная контрольная работа**Популярные совре-менные профессии. | Активизация лексики по теме «Выбор профессии»; развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи; совершенствование навыков сбора и обработки информации. |  |  | Комбини-рованный | Текущий | Упр.8 стр.68-69 | 8.04 |
| 5/ 83 | Резюме для поступления на работу или учебу. | Формирование навыков диалогической речи; совершенствование навыков чтения на материале прагматического текста; развитие навыков письменной речи (составление резюме). | То get a promotionТо save up To get a degree |  | Комбини-рованный | Текущий | Упр.10 стр.70 (РТ) | 11.04 |
| 6/ 84 | Официальное письмо. | Формирование навыков письменной речи (официальное письмо); закрепление навыков чтения и орфографии; совершенст-вование орфографических навыков по теме«Профессии» |  |  | Комбини-рованный | Текущий | Написать официальное письмо | 14.04 |
| 7/ 85 | Роль английского языка в будущей профессии. | Развитие навыков письменной речи (написание эссе); развитие навыков устной речи; активизация материала по теме «Изучение английского языка». |  |  | Комбини-рованный | Текущий | Написать эссе упр.13 стр.72 (РТ) | 15.04 |
| 8/ 86 | Все работы хороши, выбирай на вкус. **Контроль навыков письма.** | Совершенствование навыков монологической речи; закрепление навыков работы с информацией; проверка уровня сформированности навыков письма. | To browseEthnicDisabilityMinorityStereotypeRetiredSeniorPrejudiceBehaviorHarmfulHonourIndividualityRaceStabilitySuffererAggressiveEqualOnlinecommunicationDisrespectTo be concerned about smth | Выражения с do Nothing can be compared to + noun\- ing form | Оценки и контроля  | Периодический | Упр.11 стр.71 (РТ) | 18.04 |
| 9/ 87 | Раздел 2Что за стереотипы?Стереотипы.  | Формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы»; развитие навыков монологической речи; развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. |  | Комбини-рованный | Текущий | Упр.1,2 стр.72-73 (РТ) | 21.04 |
| 10/88 | Учимся быть корректными. **Контроль навыков диалогической речи**. | Введение устойчивых словосочетаний с глаголом to do и их первичное закрепление; совершенствование лексических навыков по теме «Корректность»; проверка уровня сформированности навыков диалогической речи. |  | Оценки и контроля  | Периодический  | Упр.3,4 стр.74 (РТ) | 22.04 |
| 11/89 | Политическая корректность. **Контроль навыков чтения.**  | Совершенствование навыков монологической речи; активизация лексических навыков по теме «Политическая корректность»; проверка уровня сформированности навыков чтения. |  | Оценки и контроля  | Периодический | Упр.50 стр.171 (У) | 25.04 |
| 12/90 | Проектная работа по теме «Стереотипы». **Контроль навыков монологической речи.** | Обобщение изученного материала по теме «Стереотипы»; развитие навыков работы с инфор-мацией; проверка уровня сформированности навыков монологической речи. | Accuse | Present, Past Tenses | Оценки и контроля  | Периодический | Упр.7 стр.75-76 | 28.04 |
| 13/91 | Раздел 3Экстримальные виды спорта нравятся тебе?Экстремальные виды спорта. **Контроль навыков аудирова-ния.** | Введение новой лексики по теме «Экстремальные виды спорта»; развитие навыков говорения; совершенствование навыков ознакомительного чтения; проверка уровня сформированности навыков аудирования. |  |  | Оценки и контроля  | Периодический | Упр.58 стр.174 (У) чтение и перевод текста | 30.04 |
| 14/92 | Популярные виды спорта.  | Развитие навыков изучающего чтения на материале научно-популярного текста; совершенствование навыков аудирования; обобщения материла по теме «Союзные слова». |  |  | Комбини-рованный | Текущий | Упр.64 стрю176 (У) чтение и перевод диалога | 5.05 |
| 15/93 | Ролевая игра по теме «Спорт». | Формирование навыков диалогической речи; активизация навыков чтения. |  |  | Комбини-рованный | Текущий | Упр.69 стр.177 (У) написать эссе | 6.05 |
| 16/94 | Раздел 4 Ты имеешь право быть отличным от других.Молодежная мода в музыке.Урок обобщение по теме «Сделай свой выбор». | Активизация навыков аудирования и устной речи по теме «Молодежная мода и музыка»; формирование навыков чтения с различными стратегиями; совершенствование лексических навыков.  |  |  | Комбини-рованный | Текущий | Упр.1 стр.79 (РТ) | 12.05 |
| 17/95 | Музыка в жизни подростлов |  |  |  |  | Комбини-рованный | Текущий | Упр.2стр.79-80 (р.т.) | 13.05 |
| 18/96 | Будь оптимистом. |  |  |  |  | Комбини-рованный | Текущий | Упр.3стр.80 | 16.05 |
| 19/97 | **Контрольная работа по теме** **«Сделай свой выбор»** | Контроль грамматических навыков контроль орфографических навыков. |  |  |  | Оценки и контроля  |  | Повт лексич. и грамматич.материал | 19.05 |
| 20/98 | Обобщение и повторение |  |  |  |  | Обобщения и повторе-ния |  | Повт лексич. и грамматич.материал | 20.05 |
| 21/99 | **Итоговая контрольная работа** | Контроль грамматических навыков по теме «Вид-временные формы глагола»; контроль орфографических навыков. |  |  |  | Оценки и контроля  | итоговый |  | 23.05 |

***СОГЛАСОВАННО СОГЛАСОВАНО***

 ***Протокол заседания заместитель директора***

***методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П. Коробова***

***от\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись руководителя МС***