**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Михайловская средняя общеобразовательная школа №15»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ Михайловская СОШ №15**

**Приказ от 31.08.15 № 122**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Куличкина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Класс **10**

Количество часов - **102**

Учитель -Парахина Марина Борисовна

Учебный год - 2015 -2016

**Раздел 1**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации » (от 29.12. 2012 № 273- ФЗ)п.2 ст.28

-Областного закона «Об образовании в Ростовской области»

- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих общее образование федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку,

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень. //Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.Вентана-Граф, 2008. – с. 119 – 131).

- авторской программы курса английского языка Кузовлева В.П.

- основной образовательной программы МБОУ Михайловской СОШ №15.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК В.П.Кузовлева, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «English10-11» для учащихся 10-11 классов, Москва: «Просвещение»,2010.

**Раздел 2**

**Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

** дальнейшее развитиеиноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

** речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

** языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

** социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

** компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

** учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

** развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка

в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном

и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В процессе обучения иностранному языку *в начальной школе* реализуются следующие цели: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитие личности, речевых способностей, мотивации к дальнейшему овладению английским языком; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Этап изучения иностранного языка *в основной школе* характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Обучение иностранному языку *в старшей школе* должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьни-ков в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных пред-метов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человечес-кой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

*Основными содержательными линиями* предмета на всех этапах обучения являются следующие: *коммуникативные умения, языковые знания* и навыки оперирования ими, *социокультурные знания и умения*. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**Раздел 3**

**Место учебного предмета.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преемственность в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего (полного) общего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа по изучению английского языка в 10-11 классах рассчитана на 102 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**Раздел 4**

**Содержание учебного предмета.**

***Содержание учебной дисциплины «Английский язык. 10 класс»***

***Предметное содержание речи***

* Как различен этот мир.
* Западная демократия, демократична ли она?
* Какое горячее это молодое поколение?
* Легко ли быть молодым?

***Грамматика***

В учебнике В.П. Кузовлева сохра­няется принцип подачи грамматического матери­ала через уже известные учащимся темы.

Большое внимание уделяется повторению и от­работке ранее усвоенных грамматических моделей на-ряду с отработкой нового грамматического ма­териала. Повторение ранее изученного граммати­ческого материала осуществляется с помощью ин­дуктивного метода, когда учащиеся сами формули­руют ранее изученные правила с опорой на наглядность, мобилизуя разные виды памяти: об­разную, ассоциатив-ную, двигательную.

Расширение объема значений грамма­тических средств, изученных в начальной и среднейшко-ле и овладение новыми грамматичес­кими явлениями.

***Речевая компетенция.***

*Предметное содержание устной и письменной речи.*

*Социально-бытовая сфера*. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

*Социально-культурная сфера*. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

*Учебно-трудовая сфера*. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

*Продуктивные речевые умения.*

Умения диалогической речи

Умения монологической речи

Умения письменной речи

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по
* обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновываясвои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делаявыводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

*Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

*Рецептивные речевые умения.*

Умения аудирования

Умения чтения

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, коммен-тарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание осно-ного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого обще-ния;мимик жесты.

*Учебно-познавательные умения*

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литера-туру, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную ин-формацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

*Социокультурные знания и умения*

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

*Языковые знания и умения*

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

*Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

*Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

*Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: *Conditional I, II ,III*.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с

* конструкцией “*I wish…*” (I wish I had my own room),
* конструкцией “*so/such + that*” (I was so busy that forgot to phone to my parents),
* эмфатическихконструкцийтипа*It’s him who* …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

* *Present Simple, Future Simple и Past Simple,*
* *Present и Past Continuous,*
* *Present и Past Perfect;*
* *модальных глаголов и их эквивалентов.*

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах

* действительногозалога: *Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous*
* страдательногозалога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.*

Знаниепризнаковинавыкираспознаванияпричтенииглаголовв*Past Perfect Passive, FuturePerfectPassive*; неличныхформглагола (*Infinitive, ParticipleIиGerund*) безразличенияихфункций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.*

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/ a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly, finally , atlast, intheend, however, etc*.).

**Раздел 5**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел (глава, модуль) | кол-во часов на каждый раздел | | сроки прохож-дения материала |
|  | Контроль |  |
| 1 | How different the world is?  Как различен этот мир? | **26** | **2**  **12.10.15**  **17.10.15** | **1.09 -20.10** |
| 2 | Western democracies. Are they democratic?  Западная демократия. Демократична ли она? | **22** | **2**  **8.12.15**  **15.12.15** | **24.10 –28.12** |
| 3 | What is hot with the young generation?  Что за горячее молодое поколение? | **28** | **2**  **20.02.16**  **29.02.16** | **11.01 –29.02** |
| 4 | Is it easy to be young?  Легко ли быть молодым? | **25** | **3**  **30.04.16**  **07.05.16**  **24.05.16** | **1.03 – 28.05** |
| 5 | Административные контрольные работы |  | **2**  **12.12.15**  **19.04.16** |  |
| 6 | Повторение. |  |  |  |
| 7 | Резерв |  |  |  |
|  | Общее количество часов: | **102 11** | |  |

**Раздел 6**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор УМК | Название | Издательство | Год издания |
| 1 | Кузовлев В.П.  Лапа.Н.М.  Перегудова Э.Ш.  Костина И.П.  и др. | учебник «Английский язык»  для 10-11 класса  “English 10-11” | Москва: «Просвещение» | 2010 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Издательство | Год издания |
| 1 | Кузовлев.В.П. | Рабочая тетрадь к учебнику английского языка | Просвещение | 2010 |
| 2 | Кузовлев В.П. | Книга для чтения | Просвещение | 2010 |
| 3 | Кузовлев В.П. | Книга для учителя | Просвещение | 2010 |
| 4 | Смирнов А.В. | Тесты по английскому языку к учебнику Кузовлева | Экзамен | 2010 |
| 5 | Журина Т.Ю. | Дидактические-раздаточные материалы по английскому языку  для 10-11 класса | Дрофа | 2009 |
| 6 | Наговицина О.В. | Поурочные разработки к учебному комплекту КузовлеваВ.П. | Москва «Вако» | 2009 |
| 7 | Васильева Л.В. | Поурочные планы к УМК Кузовлева | Учитель | 2009 |
| 8 |  | Аудиокассеты к курсу | 2 шт. | 2009 |
| 9 |  |  |  |  |

**Раздел 7**

**Результаты освоения учебного курса, предмета и система их оценки.**

***Контроль и оценка деятельности учащихся 10 классов***

Контроль и оценка деятельности учащихся осу­ществляются с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и постро­ен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень моти­вации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

***Требования к практическому владению аудированием***

Учащиеся должны уметь:

* воспринимать на слух и выражаться с детальным пониманием содержания.
* практиковать речевые умения на основе услышанного.
* понимать основное содержание аудируемого текста.
* извлекать главную мысль.
* удерживать отрезки речи, которые ученик воспринимает на слух.
* полностью понимать текст, опираясь на наглядность.
* контактировать с собеседником, обращать внимание на наличие обратной связи.
* устанавливать причинно-следственные связи в аудируемом тексте.

***Требования к практическому владению чтением***

При обучении технике чтения учащиеся должны уметь:

* читать сложные тексты с пониманием основного содержания (определять основной смысл текста)
* читать ритмическими, смысловыми группами, с соблюдением с соответствующей интонацией.
* читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя антицепацию (догадка), от которой зависит реакция читающего на читаемый текст.
* читать текст с разной скоростью в зависимости от цели чтения и получать необходимую информацию.
* полностью понимать текст, включая детали, отношения, точки зрения, чувства, которые обозначены в тексте.
* понимать причинно-следственные связи законченных фрагментов/отрывков.
* понимать значение слов из контекста.
* делать выводы и заключение из прочитанного.

***Требования к практическому владению говорением***

Учащиеся должны уметь в монологической и диалогической речи:

* давать описание мест, предметов, людей с их оценкой говорящим, сделать их сравнение;
* используя грамматические времена, рассказывать о каких-либо событиях;
* давать информацию: как пройти, как проехать, как пользоваться аппаратурой, принять лекарство, приготовит еду, употребляя формы речевого этикета;
* спросить и ответить на вопросы с целью обмена фактической информацией;
* использовать правильно речевые клише в ситуациях общения; приветствие, прощание, благодарность, приглашение, просьба;
* выразить отношение к сказанному/услышанному;
* попросить о помощи;

начать и закончить разговор.

***Требования к практическому владению письмом***

Учащиеся должны уметь:

* заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных (имя, фамилия, год и место рождения, адрес, сфера интересов, увлечения);
* написать постовую открытку стандартного характера: поздравления, благодарность, приглашение;
* написать небольшой доклад на предложенную тему;
* написать текст для совместного проекта;
* написать письмо с сообщением о событиях, выразить свои чувства, отношение к описанному, задать вопросы, расспрашивая адресата о его жизни, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* написать краткую инструкцию объявление: как пройти, проехать, приготовит еду и т.п.

Письмо как вид самостоятельной речевой деятельности предполагает овладение коммуникативными видами письма, с которыми учащиеся могут столкнуться в повседневной жизни, в ходе личного или делового общения на английском языке.

Использование письма как средство обучения предполагает:

* расширение и закрепление словарного запаса (ведение словаря, составление тематических списков слов, написание словарных диктантов, выполнение лексических упражнений и т.д.);
* усвоение грамматического материала и правильных структур в ходе выполнения грамматических упражнений;
* написание краткого понимания услышанного/прочитанного текста и ответы на вопросы в письменной форме с целью проверки понимания и др.

В процессе реализации программы используются следующие ***технологии***:

* личностно-ориентированного обучения;
* проблемного обучения;
* развивающего обучения;
* проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные ***методы и приемы обучения***:

* иллюстрированный метод;
* практический;
* фронтальный;
* метод самостоятельной работы;
* проблемно-поисковый и т.д.

При реализации программы предусмотрены следующие ***формы контроля*** уровня достижений учащихся:

* самостоятельные работы;
* контрольные работы;
* тестовые работы;
* письменные работы.

**Система оценки достижений учащихся.**

Оценивание устных и письменных ответов учащихся осуществляется по пятибалльной шкале.

**Критерии оценивания:**

*Устных ответов:*

*1. Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| **«5»** | Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на все три вопроса экзаменатора. |
| **«4»** | Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на 2 вопроса. На один вопрос не ответил или дал неправильный ответ.  Учащийся понял содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на все 3 вопроса. |
| **«3»** | Учащийся понял содержание текста, но ответил правильно и полно только на 1 вопрос. На 2 остальных вопроса учащийся не ответил или дал неправильные ответы. |
| **«2»** | Учащийся не понял содержание текста и не дал правильные ответы. |

*2. Монологическое высказывание по проблеме.*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Учащийся логично и полно строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует умение сообщать события, факты, связанные с проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют.  В речи нет ошибок, звуки произносятся правильно, соблюдается интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания составляет не менее 12 предложений. |
| «4» | Учащийся логично и полно строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует умение сообщать события, факты, связанные с проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют.  В речи нет ошибок, звуки произносятся правильно, соблюдается интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания составляет не менее 12 предложений.  Учащийся логично и полно строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует умение сообщать события, факты, связанные с проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, но учащийся либо допускает ошибки в употреблении слов, либо демонстрирует ограниченный запас лексики. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание речи учащегося. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания составляет не менее 12 предложений. |
| «3» | Учащийся логично и полно строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично. Используется ограниченный запас лексики, допускаются ошибки, которые затрудняют понимание речи учащегося. В ответе много грамматических ошибок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания составляет не менее 7-8 предложений. |
| «2» | Учащийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте. |

*3. Диалогическая речь.*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» | Учащийся логично строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия в полном объеме: начинает, поддерживает и заканчивает разговор, переспрашивает, соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют.  В речи нет ошибок, звуки произносятся правильно, соблюдается интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания составляет не менее 5-7 реплик с каждой стороны. |
| «4» | Учащийся логично строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия в полном объеме: начинает, поддерживает и заканчивает разговор, переспрашивает, соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.  В речи нет ошибок, звуки произносятся правильно, соблюдается интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания составляет не менее 5-7 реплик с каждой стороны. |
| «3» | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, но затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.  Ошибки не затрудняют общение.  Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания составляет не менее 5-7 реплик с каждой стороны. |
| «2» | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи. Большое количество фонематических ошибок. |

*Письменных ответов:*

*1.Лексико-грамматические задания.*

За каждый правильный ответ в задании учащийся получает 1 балл. Оценка таких заданий ставится в зависимости от объема выполненного:

90-100% - оценка «5» 70-90% - оценка «4»

50-70% - оценка «3» 0- 50% - оценка «2»

*2. Личное письмо.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)** | **Организация текста** |
| 3 | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. |
| 2 | **Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении теста. |
| 1 | **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление теста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. |
| 0 | **Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. |

6 баллов – оценка «5»

4-5 баллов – оценка «4»

3 балла – оценка «3»

0-2 балла – оценка «2»

*3. Сочинение, эссе, творческая работа.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)** | **Организация текста** |
| 3 | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. |
| 2 | **Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении теста. |
| 1 | **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление теста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. |
| 0 | **Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | **Лексика** | **Грамматика** | **Орфография и пунктуация** |
| 3 | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. |  |
| 2 | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| 1 | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. | Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| 0 | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

12-14 баллов – оценка «5»

9-11 баллов – оценка «4»

7-10 баллов – оценка «3»

0-6 баллов – оценка «2»

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-10-11”**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кобец

М.: Просвещение, 2012

(рассчитан на **3 часа в неделю**, спланировано 102 урока)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела (юнита) | Название темы | Количество часов | Источники информации учебника |
| 1. | **“How Different the World Is?”** | **26** | **Grammar Support – p.260**  **Linguistic and cultural guide – p.278**  **Vocabulary – p.300**  **List of Names (Personal Names, Geographical Names) – p. 338**  **Scripts – p. 340** |
| 2. | **“Western Democracies. Are They Democratic?”** | **22** |
| ***48ч*** | | |
| 3. | **“What Is Hot with the Young Generation?”** | **21** |
|  | | |
| 4. | **“Is It Easy to Be Young?”** | **33** |
| Итого  10 кл |  | **102ч** |
| 5. | **“Is the System of the Social Welfare Fair?”** | **29** |
| 6. | **“What Helps You to Enjoy Yourselves?”** | **30** |
| 7. | **“Inventions that Shook the World.”** | **42** |
| Итого 11 кл |  | **101 ч** |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-10-11” (серия УМК 5-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина

М.: Просвещение, 2012 г.

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

**10 класс**

**I полугодие (спланировано 48 уроков )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Название урока**  **Цель урока**  **Целеполагание** | | | | **УУД** | | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | | | **Речевой материал** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Домаш-нее задание** | |
| план | факт | **Чтение** | | **Аудирование** | | | | | | **Говорение** | | | | | **Письмо** | | | | | | | |
| **Цикл 1 “How Different the World Is?” Как разнообразен мир (23 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.09.2015 |  | | **1-2**  **Lesson 1.**  **Different Landscapes – Different Countries.**  **Разные пейзажи – разные страны.**  Формирование лексических навыков чтения и говорения.  **Особенности географического положения Россиии Великобритании.**  Описание чре-вычайного природ-ного явления используя артикль по теме родная страна и страны изучаемого языка | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. | | | *лексический:* desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; *грамматический:* артикль с географическими названиями  упр.1 1); 2 1), 2) | | *лексический:* desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; *грамматический:* артикль с географическими названиями  упр.2 1) | | | | | | | *лексический:* desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous  упр.1 | | | | |  | | | | | | упр.3 2) с. 7 | | |
| 5.09.  7.09.  8.09 |  | |
| упр.2 3) | | упр.2 4) (AB ex.1); 3 1) (AB ex.2) | | | | | | | упр.3 3) | | | | | упр.3 1) (AB ex.2) | | | | | | упр.4 (Reader ex.1) с. 4 | | |
|  | | **3-4**  **Lesson 2 . р/с**  **How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives? Как географическое положение влияет на жизнь людей?**  Формирование грамматических навыков чтения и говорения.  **Влияние географи-ческого положения на жизнь людей в России.**  Дать описание страны используя выражения и союзы для описания причинно-следствен-ных связей по теме родная страна и страны изучаемого языка. | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как the Flying Doctor Service, Canadian Flag, Australian Coat of Arms. | | | *лексический:* fertile, to cut off; *грамматический:* выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why  упр.1; 2; 3 | |  | | | | | | | *грамматический:* выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why | | | | | Составление описания характера американцев, англичан, русских, австралийцев | | | | | | AB ex.3 с. 7 | | |
| *лексический:* fertile, to cut off; *грамматический:* выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why | |  | | | | | | | упр.4; 5; 6  *грамматический:* выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why | | | | |  | | | | | | Reader ex.2 с. 5 | | |
|  | | |
| 12.09  14.09 |  | | **5 - 6**  **Reading Lesson .**  **Reading Section.**  **How to Understand Those Mystifying Foreigners.**  **Как понять этих загадочных иностоанцев?**  Развитие умения читать  с целью поиска конкретной информации.  **Каковы образ жизни и черты характера амери-канцев и британцев?**  Читать с целью полного понимания прочитанного и поиска конкретной информации | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях | | | *лексический:* patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability  упр.1 1); 2 1) | |  | | | | | | | упр.1 3); 2 2) | | | | |  | | | | | | AB ex.4 с. 8 | | |
| упр.3; 4 1) | |  | | | | | | | упр.4 2), 3), 4) | | | | |  | | | | | | упр.5 1) с.16 | | |
|  | |  | | | | | | | упр.5 2); 6; 7; 8 | | | | |  | | | | | | Reader ex.3 с. 7 | | |
| 15.09 |  | | **7 – 8**  **Lesson 3. р/с**  **Do You Know…?**  **Знаете ли вы?**  Выполнение лексико-грамматических навыупражнений  **Особенности речевого этикета.**  Задавать вопросы о странах и стиле их жизни, используя структуру косвенного вопроса по теме родная страна и страны изучаемого языка | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с прозвищами некоторых штатов США, знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка | | | *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please  упр.1 2); 2 | | *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please  упр.1 1) | | | | | | | *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please  упр.2; 3 1) | | | | |  | | | | | | AB ex.6 с.10 | | |
| 19.09 |  | | упр.4  *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please | | *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please | | | | | | | упр.3 2); 4; 5 (AB ex.5)  *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please | | | | | упр.6  Составление и инсценирова-ние диалогов | | | | | | Reader ex.4 с. 9  Подобрать интересные факты о родном крае | | |
| 21.09  22.09 |  | | **9 – 10**  **Lesson** **4.** **р/с**  **East or West – Home Is Best?**  **В гостях хорошо, а дома – лучше.**  Совершенствование речевых навыков.    **Где бы вы хотели жить?**  Составить рекламу о своей Родине или других городах страны. используя лексический материал по теме родная страна и страны изучаемого языка | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с высказываниями британских и американских подростков где они хотели бы жить. | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1); 2; 3 | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1); 2; 3 | | | | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3) | | | | |  | | | | | | AB ex.7 с. 11 | | |
|  | |  | | | | | | | упр.4 2), 3); 5 2); 6; 7 | | | | | упр.5 1) | | | | | | Reader ex.5 с. 13 | | |
|  | |
| 26.09  28.09 |  | | **11 – 12**  **Lesson** **5.** **Could You Tell Me…, Please?**  **Могли бы вы рассказать мне …, пожалуйста?**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  **Какой стиль речи?**  Диалогическая форма речи используя речевой материал по теме родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно  Умение договариваться, находить общее решение. | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи. | | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? etc.  упр.1 2); 2; 3 1) | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? etc.  упр.1 1), 4) | | | | | | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? etc.  упр.1 3); 3 3) | | | | |  | | | | | | AB ex.8 с. 11-12 | | |
|  | |
|  | |  | | | | | | | упр.4; 5 | | | | |  | | | | | | AB ex.9 с. 13 | | |
| 29.09. |  | | **13.**  **Урок повторения.**  C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.14)  Повторение и закрепление пройденного материала | | | | | | | | | | Сбор критериев для сравнения и классификации |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | AB ex 11 с. 14 | | |
| 3.10. |  | | **14.**  **Закрепление лексических и грамматических навыков.**  C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.14)  Повторение и закрепление пройденного материала | | | | | | | | | | Построение логической цепи рассуждения |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | AB ex 13 с. 15 | | |
| 5.10.  6.10.  10.10 |  | | **15 – 16**  **Lesson** **6. The Best of All Possible Worlds.**  **Лучший из всех возможных миров.**  Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  **Добро пожаловать в Россию!**  Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме родная страна и страны изучаемого языка | | | Умение контролировать процесс и результаты деятельности | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | |  | Project 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles.  Project 2. The Best of All Possible Worlds.  Project 3. Welcome to Russia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **17 – 18**  **Lesson** **7**  **Preparation for Testing.**  **Подготовка к тесту.**  **Тест «Проверь себя»**  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с системой национальных парков и некоторыми достопримечательностями США | | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 1. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | | | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.4. Speaking | | | | | упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment | | | | | | | AB ex 14 с. 16  AB ex 15 с. 16 |
| 12.10. |  | |
| 13.10 |  | | **19.**  **Подготовка к контрольной работе.** | | | Актуализация и систематизация ЗУН | | |  | | | | | | | | Упр. 2, 3 стр. 33  повторить лексический и грамматический материал юнита. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.10 |  | | **20**  **Контрольная работа №1** | | | Умение контролировать процесс и результаты деятельности | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19.10 |  | | **21**  **Анализ контрольной работы №1** | | | Самостоятельное создание алгорит-мов деятельности  Анализ объектов с целью выделения признаков | | |  | | |  | |  | | | Упр. 5, 6 стр. 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.10 |  | | **22**  **Работа по материалам ЕГЭ.**  Скрытый контроль сформированных навыков и умений | | | Актуализация и систематизация ЗУН | | |  | | |  | |  | | | Упр. 7, 8 стр. 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цикл 2 “Western Democracies. Are They Democratic?” Западная демократия. Демократична ли она? (24 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24.10  26.10  27.10  31.10  9.11 |  | **23 – 24**  **Lesson** **1.**  **Parliamentary Democracy. How Does It Work? Парламентская демократия. Как она работает?**  Формирование лексических навыков чтения.  **Политическая система США.**  делать краткие записи на основе прочитан-ного/услышанного по теме родная страна и страны изучаемого языка | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией | | *лексический:* to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branc  упр.1; 2; 3 2) | | | | | *лексический:* to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve | | | *лексический:* to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve  упр.1; 3 1) | | | | | |  | | | | упр.3 3) с. 43 | | | | | | |
| упр.3 7) | | | | | упр.3 8) | | | упр.3 4) | | | | | | упр.3 5) (AB ex.1), 6) (AB ex.2) | | | | AB ex.3 с. 18; Reader ex.1 с. 17 | | | | | | |
|  | **25 – 26**  **Lesson** **2**  **How Much Power Does the US President Have?**  **Сколько власти у президента США?**  Формирование лексических навыков чтения и говорения.  **Четвёртая ветвь власти – СМИ?**  Аудировать и читать с целью полного понимания услышан-ного используя лексический материал по теме родная страна и страны изучаемого языка | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the  House of Representatives, the Senate, Congress, , the Supreme Court, “checks and balances”. | | *лексический:* an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from  упр.1 2), 3) | | | | | *лексический:* an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from  упр.1 4) | | | *лексический:* an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary  упр.1 1), 3) | | | | | |  | | | | AB ex. 4 с. 19 | | | | | | |
|  |  | | | | упр.2 1), 2), 5) | | | | |  | | | упр.2 2), 3), 4), 6), 7)\*, 8); 3 1) | | | | | |  | | | | Reader ex.2 с. 17 -18 | | | | | | |
|  | **27**  **Lesson** **3**  **What Political System Does Russia Belong to?**  **К какой полити-ческой системе при-надлежит Россия?**  Выполнение лексико-грамматических упражнеий | | Построение логической цепи рассуждения | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политическим устройством Российской Федерации. | | *лексический:* to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic  упр.1 3), 4) | | | | | *лексический:* to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic  упр.1 8) | | | *лексический:* to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic  упр.1 1), 2), 5), 6), 7) | | | | | |  | | | | AB ex.5 с. 20 | | | | | | |
|  |
| 10.11  14.11 |  | **28 – 29 р/с**  **Reading Section.**  **Who Is More Equal?**  **Кто более равен?**  Развитие умения читать (различные стратегии, умение пользоваться словарем).  **Когда употребляется**  **модальный глагол shall?**  Выражать своё мнение о политической системе используя речевой материал по теме родная страна и страны изучаемого языка | | Поиск и выделение необходимой информации | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла *Animal Farm*. | | *лексический:* to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; *грамматический:* модальный глагол shall  упр.1 1), 2), 3), 6) | | | | |  | | | упр.1 4), 5), 6), 7)\* | | | | | |  | | | | Reader ex.3 с . 19 | | | | | | |
| упр.2 1), 2) | | | | |  | | | упр.2 3) | | | | | |  | | | | Reader ex.4 с. 21 | | | | | | |
| 16.11  17.11  21.11  23.11  24.11 |  | **30 – 32**  **Lesson** **4**  **Must a Politician Be Kind?**  **Должен ли политик быт**ь **добрым?**  Совершенствование речевых навыков  .  **Черты характера политика.**  аудировать, говорить на основе прочи-танного/услышанного  **Безупречный поли-тик- реально ли?** | | Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 2) | | | | |  | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 4) | | | | | |  | | | | AB ex.6 с. 20 - 21 | | | | | | |
| упр.2 1) | | | | |  | | | упр.2 2); 3 | | | | | |  | | | | Reader ex.5 с. 23 | | | | | | |
| упр.5 1), 3) | | | | |  | | | упр.5 2), 4) | | | | | |  | | | | Упр. 5 (1 - 4) с. 57 | | | | | | |
|  | **33 – 34**  **Lesson** **5**  **Who‘d Have Thought It?**  **Кто бы мог подумать?**  диалогическая форма речи используя лек-сический материал по теме родная страна и страны изучаемого языка  **Ты встречался с иностранными туристами?**  Развитие умения использовать в речи речевую функцию  читать и аудировать с целью понимания основного содержа-ния и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | |  | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка. | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.)  упр.1 1), 2), 3) 4) | | | | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.)  упр.1 1) | | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.) | | | | | |  | | | | AB ex.7 с. 21 | | | | | | |
|  |
|  | упр.2 | | | | | упр.3 2) | | | упр.2; 3 | | | | | |  | | | | Reader ex.6 с. 26 | | | | | | |
| 28.11  30.11  1.12.  5.12.  7.12  8.12. |  | **35 . Урок повторения**  C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.22)  Повторение и закрепление пройденного материала | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | AB упр. 8, 9 с. 22 | | | |
|  | **36 Проверочная работа**  **.Закрепление лексических и грамматических навыков.**  C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.22)  Повторение и закрепление пройденного материала | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | AB упр. 10 с. 23 | | | |
|  | **37 – 38**  **Lesson** **6**  **Are You a Good Lawmaker?**  **Ты – хороший юрист?**  Развитие речевых умений  скрытый контроль  **Проект «Каким должно быть идеальное госуда-рство?»**  сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме родная страна и страны изучаемого языка | | | Умение структурировать знание | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | |  | | | Project:   1. An Ideal State, as I Understand It. 2. Political Systems of thе UK and Russia. | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа над проектом  Повторить лексический и грамматический материал раздела | | | |
|  | **39 – 40**  **Lesson** **7**  **Preparation for Testing.**  **Подготовка к тесту.**  контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности  **Тест «Проверь себя»** | | | Умение структурировать знание | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 2 | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3. Speaking | | | | упр.4. Writing; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment | | | | | | | Упр. 2 с. 64  Упр. 5 с. 67 | | | | |
| 12.12  14.12 |  | **41**  **Административная контрольная работа**  **42.**  **Лексико-грамма-тических упраж-нений по материалам ЕГЭ**  Анализ объектов с целью выделения признаков | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Анализ объектов с целью выделения признаков | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | |  | | | | | | | Упр. 3 с. 66  Упр. 6 с. 68 | | | | |
| 15.12 |  | **43**  **Контрольная работа №2** | | |  | |  | | | | АВ упр. 13 с. 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19.12 |  | **44**  **Анализ контрольной работы №2**  Урок повторения и закрепления пройденного материала по теме родная страна и страны изучаемого языка | | | Умение структурировать знание | |  | | | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | |  | | | | | | | АВ упр. 11,12 с. 24 | | | | |
| 21.12  22.12  26.12  28.12 |  | **45 – 48**  **Работа по материалам ЕГЭ** | | | | | 1. **Чтение** 2. **Грамматика** 3. **Словообразование** 4. **Письмо** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |

**II полугодие (спланировано 54 урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | | **Название урока**  **Цель урока**  **Целепологание** | | **УУД** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | | **Речевой материал** | | | | | | **Домашнее задание** | | |
| план | факт | **Чтение** | | **Аудирование** | **Говорение** | | **Письмо** |
| **Цикл 3 “What Is Hot with the Young Generation?” Какие проблемы у молодого поколения?(21 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.01.2016  12.01  16.01  18.01 |  | **49 – 50**  **Lesson** **1**  **How Do Teens Express Their Individuality?**  **Как подростки выражают свою индивидуальность?**  Формирование лексических навыков чтения.  **Какие**  **молодёжные организации и группировки ты знаешь?**  читать с целью полного понимания прочитанного по теме молодёжь в современном обществе, досуг молодёжи. | |  | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями | | *лексический:* (для повторения) словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent  упр.2 | |  | *лексический:* (для повторения) словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous;  упр.1 | |  | упр.4 с. 75 | | |
| упр.3 1) | |  | упр.3 3) | | упр.3 2) (AB ex.1) | Упр. 6 с. 75 (Reader ex.2; 3; 4) | | |
|  | **51 – 53**  **Lesson** **2**  **Why Do Teens Join the Group?**  **Почему подростки образуют группи-ровки?**  Формирование лексических навыков говорения.  **Как подростки проводят свободное время?**  аудировать с целью поиска конкретной информации по теме молодёжь в современ-ном обществе, досуг молодёжи | |  | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных музыкальных фестивалях, знакомство с такими понятиям и реалиями, как alternative music, Woodstock. | | *лексический:* subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;  упр.2 | | *лексический:* subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;  упр.3 3) | *лексический:* subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;  упр.1; 3 1), 2), 5), 6) | |  | AB ex.3 с. 30 | | |
|  | |  | упр.4 1), 2), 3), 4) | |  | AB ex.4 с. 32 | | |
| 19.01 | **Какую музыку слушают подростки?** | |  | |  | | упр.5 1) (Reader ex.5), 2) (Reader ex.6) | |  |  | |  | Reader ex.7 с. 36 | | |
| 23.01 |  | **54 – 55**  **Reading Section.**  **What Can Your Parents Tell You About Their Youth?**  **Что могут твои роди-тели рассказать о своей молодости?**  Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации  **Какие существовали субкультуры, когда твои родители были подростками?**  Пересказывать на основе прочитанного по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | |  | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон *Buddy’s Song*, с субкультурой Teddy Boys. | | *лексический:* teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill  упр.1; 2 1), 2) | |  | *лексический:* teddy boy | | упр.2 3) | упр. 2 4) с. 81 | | |
| 25.01 | упр.3 1), 2); 4 | |  | упр.3 3), 4); 5 | | упр.4 (AB ex.2) | Reader ex.8 с. 36 - 37 | | |
| 26.01  30.01 |  | **56 – 57**  **Lesson** **3 р/с**  **How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries?**  **Подростки в России такие же, как и под-ростки в других странах?**  Формирование грамматических навыков чтения и говорения.  **Отличаются ли байкеры и хиппи в России и за рубежом?**  Высказывать свою точку зрения по проблеме используя конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as | |  | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia. | | *грамматический:* конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами  упр.1; 2 1) | |  | *грамматический:* конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами | |  | AB ex.5 с. 32 | | |
| упр.3 1) | |  | упр.3 2), 3), 5) | | упр.3 4) (AB ex.6) | AB ex.8 с. 33 | | |
| 1.02  2.02 |  | **58 – 59**  **Lesson** **4**  **Are All the Young Bad?**  **Вся ли молодёжь-плохая?**  Совершенствование речевых навыков.  **Как ты относишься к субкультурам?**  диалог-обмен мнениями используя речевой материал по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | |  | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с понятиями «молодежная преступность» и vandalism. | | *Речевой материал предыдущих уроков;* to approve of, gang; *речевые функции:* saying you approve (… is very good, *etc.*); saying you do not approve (I can’t approve of …, *etc.*); asking if someone approves (Are you in favour of ,,,?, *etc.*)  упр.2 1), 2) | | *Речевой материал предыдущих уроков;* to approve of, gang; *речевые функции:* saying you approve (… is very good, *etc.*); saying you do not approve (I can’t approve of …, *etc.*); asking if someone approves (Are you in favour of ,,,?, *etc.*)  упр.2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* to approve of, gang; *речевые функции:* saying you approve (… is very good, *etc.*); saying you do not approve (I can’t approve of …, *etc.*); asking if someone approves (Are you in favour of ,,,?, *etc.*)  упр.1; 2 3) | |  | Reader ex.9 с. 38 | | |
|  | |  | упр.3 1), 2), 3), 4) | |  | Reader ex.10 с. 39 | | |
| 6.02  8.02 |  | **60 – 61**  **Lesson** **5**  **I Don’t Think I Can Go With You, Actually.**  **Как отказать в следующей ситуации?**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  Диалогическая форма речи используя saying you are unwilling to do something по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи  **Ты готов к встрече с иностранным дру-**  **гом?** | |  | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа). | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … *etc.*); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You see … *etc.*)  упр.1 1), 2) | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … *etc.*); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You see … *etc.*)  упр.1 1); 2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … *etc.*); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You see … *etc.*)  упр.1 3); 2 1), 3) | |  | AB ex.9 с. 34 | | |
|  | |  | упр.2 4), 5), 6), 7) | |  | Reader ex.11 с. 41 | | |
| 9.02  13.02 |  | **62 – 63**  **C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.35)**  Повторение и закрепление пройденного материала по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | | |  | |  | | | | | | | | Упр. 12, 13 с. 35  Упр. 14, 15 с. 36 | |
| 15.02  16.02 |  | **64 - 65**  **Lesson** **6**  **What Is Your Idea of an Ideal Youth Group?**  **Какова твоя идея насчёт идеальной субкультуры?**  Развитие речевых умений  **Какую молодёжную организацию ты хотел бы создать?**  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | |  | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia.  Project 2. A Youth Group / Organization I’d Like to Create. | | | | | | | | Работа над проектом  Повторить лексиче-ский и граммати-ческий материал |
| 20.02. |  | **66**  **Контрольная работа №3** | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 22.02. |  | **67**  Анализ контрольной работы | | | |  | | АВ упр. 10, 11 с. 35 | | | | | | | | |
| 27.02  29.02 |  | **68 – 69**  **Preparation for Testing.**  **Подготовка к тесту.**  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков  **Тест «Проверь себя»** | |  | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 3. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.4. Speaking | | упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment | Упр. 15, 16 с. 37  Упр. 2, 3 с. 97 - 99 | | |
|  |
| **Цикл 4 “Is It Easy to Be Young?” Легко ли быть молодым? (30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.03  5.03 |  | | **70 – 71**  **Lesson** **1**  **What Right Is Right for Me?**  **Какие у тебя есть права?**  Формирование лексических навыков чтения и говорения  **Какие организации защищают права детей?**  Делать краткие записи на основе прочитанного по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции. | | *лексический:* aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm  упр.2 1), 4) | | *лексический:* aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm | *лексический:* aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view  упр.1; 2 2), 3) | | упр.2 5) | упр.2 6) (AB ex.1) с. 108 | | |
| упр.3 1) | | упр.3 1) | упр.3 2) | | упр.4 1) (AB ex.2), 2) | упр.4 2) с. 109 | | |
| 7.03  12.03 |  | | **72 – 73**  **Lesson** **2**  **Are You of Age?**  **Что британские подростки могут делать в таоём возрасте?**  Совершенствование грамматических навыков говорения.  **Каковы возрастные ограничения в нашей стране?**  читать и аудировать с целью поиска конкретной информации используя структуру сложного дополнения по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей. | | *лексический:* age limits, consent; *грамматический:* структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit  упр.1 1), 2), 3), 5) | | *лексический:* age limits, consent; *грамматический:* структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit | *грамматический:* структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit  упр.1 2), 4), 5) | |  | упр.1 6) с. 112 | | |
|  | | упр.2 | упр.2; 3; 4 2) (AB ex.4 2), 3)) | | упр.4 (AB ex.4) | упр.5 с. 113 | | |
| 14.03  15.03 |  | | **74 – 75**  **Lesson** **3**  **Young People – Old Problems?**  **Молодые люди – старые проблемы?**  Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи  **Какие проблемы у подростков в нашей стране?** | Поиск и выделение необходимой информации | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка. | | *лексический:* addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.1 | | *лексический:* addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.2 1) | *лексический:* addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.1 2); 2 2) | | упр.2 1) | AB ex.5 с. 42 | | |
| упр.3 1), 2), 3) | |  | упр.3 1), 2), 3), 5) | | упр.3 4) (AB ex.6) | Reader ex.4 с .49 | | |
| 19.03  21.03 |  | | **76 – 77**  **Reading Section.**  **Dating or Waiting?**  **Каковы привычки знакомства моло-дых людей в англо-говорящих странах?**  Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.  **Любовь. Что это значит?**  Пересказывать на основе прочитанного используя лексический материал по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи | Выдвижение гипотез и их обоснование. | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка. | | *лексический:* date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady  упр.1 | | *лексический:* date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady  упр.1 3) | упр.1 1) | | Составить свое мнение по проблеме «Что значит дружба?» | AB ex.7 с. 43 | | |
|  | | упр.2 1); 3 1), 2)  *лексический:* date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady | | упр.3 4)  *лексический:* date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady | упр.2 2); 3 1)  упр. 3 3) | | упр.2 1) | Reader ex.6 с. 51 | | |
| 22.03  4.04  5.04 |  | | **78 – 80**  **Lesson 4**  **Teenage Years – Do They Bring Luck?**  **Подростковые годы – они приносят удачу?**  Совершенствование речевых навыков.  Читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи  **Какова жизнь подростков?**  Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельность по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи  **Проект «Жизненный путь подростков»** | Поиск и выделение необходимой информации | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 8), 9) | |  | упр.3 с. 129 | | |
| упр.2 1), 2) | |  | упр.2 2), 3), 4), 5), 6), 8) | |  | AB ex.8 с. 44 | | |
| Project: The Way Teenagers Live. упр.2 (8) с. 128 | | | | | | Работа над проектом | | |
| 9.04  11.04  12.04  16.04  18.04  19.04  23.04  25.04 |  | | **81 – 84**  **Lesson** **5**  **Anything to Complain About?**  **Как обьясниться со взрослыми?**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  **Каковы твои жало-бы?**  Диалогическая форма речи используя речевой материал по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи .  **Как британские подростки говорят о своих проблемах?**  **Как рассказать о своих проблемах?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы). | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but…  упр.1; 4 | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with…  упр.1 1); 2 | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but…  упр.3 | | упр.2 | упр.5 1) с. 132 | | |
| упр.6; 7 1) a) | | упр.6 2); 7 1) a) | упр.5 2); 6 1) | |  | упр.10 с. 135 | | |
| упр.7 1) b), c) | | упр.7 1) b), c) | упр.7 3); 8 | | упр.7 2) (AB ex.10 1), 2)) | упр.9 с. 135  Повт. тему «Проблемы молодёжи» | | |
|  | | **85– 86 Урок повторения**  **C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\*** (AB p.46)  Повторение и закрепление пройденного материала по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи  **Административная контрольная работа** | | Актуализация и систематизация ЗУН | | | |  | | | АВ упр. 11, с. 46  АВ упр. 12, 13 с. 48 | | | | |
|  | | **87 – 88**  **Lesson** **6**  **Teen Court – Guilty or Not?**  **Суд подростков – виновен или нет?**  Развитие речевых умений  Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме  **Кто решит проблемы подростков?**  Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Анализ объектов с целью выделения признаков | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с организацией самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка. | | | Project:   1. Teen Court. (ролевая игра-дискуссия) 2. Judicial system of both countries. | | | | | | | | |
| 26.04  30.04  3.05 |  | | **89 – 90**  **Lesson** **7. Preparation for Testing.**  **Подготовка к тесту.**  контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности  **Тест «Проверь себя»** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи». | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 4. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3. Speaking | | упр.4. Cultural Awareness; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Writing; 8. Self-Assessment | Упр. 2 с. 138  Упр. 4 с. 141 | | |
|  | |
|  | | **91**  **Подготовка к контрольной работе** | | Умение структурировать знание | |  | | | | | | | | Упр. 3 с. 140 | |
| 7.05 |  | | **92**  **Контрольная работа №4** | |  | |  | | | | | | | | Упр. 5 с. 141 | |
| 10.05  14.05 |  | | **93 - 94**  **Анализ контрольной работы №4**  **Работа по материалам ЕГЭ** | | Анализ объектов с целью выделения признаков | | Аудирование | | | | | | | | Упр. 6 с. 143  Упр. 7 с. 143 | |
| 16.05  17.05  21.05 |  | | **95 – 97**  **Работа по материалам ЕГЭ** | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | Устная часть | | | | | | | | Упр. 8 с. 144  Упр. 9 с. 144  АВ упр. 10 с. 46 | |
| 23.05  24.05 |  | | **98 – 99**  **Подготовка к контрольной работе**  Выполнение лексико-грамматических упражнений  **Итоговая контроольная работа** | | Самоконтроль основных  навыков и умений, над  которыми велась работа в  данном цикле уроков | |  | | | | | | | | Упр. 14 с. 48  Упр. 15 с. 50 | |
| 28.05  30.05  31.05 |  | | **100-102**  **Работа по материалам ЕГЭ**  **Урок повторения и обобщения пройденного материала.**    **Интерактивные экскурсии по англоязычным странам.** | |  | |  | | | | | | | | Индиви-дуальные задания | |

***СОГЛАСОВАННО СОГЛАСОВАНО***

***Протокол заседания заместитель директора***

***методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П. Коробова***

***от\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «31» августа\_2015\_год***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись руководителя МС***