Российская Федерация

Отдел образования

Администрации Целинского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №15»

347772, с. Михайловка, Целинский район, Ростовская область, ул. Мира, 12

Тел. 8(863-71)9-31-42 E–mail: school151960@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Михайловская СОШ
№15 Приказ от
30.08.2019
№ 105
Подпись
Коробова Е.П.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее
8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 70

Учитель Лазарев Александр Федорович

(ФИО)

Программа разработана на основе:

История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. НОВАЯ ИСТОРИЯ 7—8 классы Авторы: А. Я. Юдовская; Л. М. Ванюшкина, кандидат педагогических наук. Просвещение 2015г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019 - 2020 учебный год

Раздел 1. «Пояснительная записка».

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17.12.2010, № 1897.
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.12. 2015 №1577».
- Федерального Закона от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письма Минобразования Ростовской области № 24/4.1.1-4851/М « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. НОВАЯ ИСТОРИЯ 7—8 классы Авторы: А. Я. Юдовская; Л. М. Ванюшкина, кандидат педагогических наук. Просвещение 2015г.

- Письма Министерства общего и профессионального образования РО № 24/4.1.1-52.26/м от 26.08.2014 г. « О допустимости изменения примерной структуры (объединения, разделения, формулирования названий разделов рабочих программ и др.) с учетом особенностей образовательной организации и сложившейся практики разработки рабочих программ».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Михайловская СОШ № 15.
- Учебного плана МБОУ Михайловской СОШ №15на 2019-2020 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Михайловская СОШ №15.
- Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина	Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1913. 8 класс	2014	М.: «Просвещение»
2	И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров	История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс	2019	М.: «Дрофа»

Цель исторического курса состоит в том, чтобы содействовать:

- формированию у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю; складыванию личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи истории в основной школе:
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В учебном плане 5-9 классов МБОУ Михайловская СОШ № 15 на 2019-2020 учебный год в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (6-дневная неделя) на изучение истории отводится 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком работы школы на 2019-2020 учебный год программа составлена на 2 часа в неделю, что составляет 70 часов в год.

РАЗДЕЛ 2 . «Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты».

По Новой истории:

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

По истории России:

Личностные:

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные:

целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

РАЗДЕЛ 3. «ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ».

8 КЛАСС (70 ч)
История Нового времени (28 ч)
Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч)
Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.
Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.
Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.
Наука: создание научной картины мира. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.
Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.
Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.
Основные виды учебной деятельности:

- Изучают процесс модернизации, научатся отличать его от процесса индустриализации.
- Овладеют понятиями «Эшелоны модернизации».
- Научатся выделять и понимать проблемы, порождённые прогрессом
- Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.
- Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства.
- Поймут и научатся выделять характерные черты стилей: романтизма, реализма, натурализма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма.

- Научатся определять термины и классифицировать по характерным чертам политические идеологии: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Глава 2. Строительство новой Европы (8 ч)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Основные виды учебной деятельности:

- Научатся понимать и объяснять термины «Консульство», научатся давать объяснение и оценку переходу от республиканского строя к монархическому.
- Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.
- Научатся анализировать историческую эпоху, давать ей оценку.
- Научатся определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм
- Учащиеся осмыслят гуманистические традиции и ценности современного общества. Усовершенствуют навыки извлечения информации из документов.

Глава 3. Европа время реформ и колониальных захватов (5 ч)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое

светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Основные виды учебной деятельности:

- Научатся определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.
- Познакомятся с основными событиями внешней политики Франции, усовершенствуют навыки работы с картой.
- Научатся определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий.
- Научатся делать сравнительный анализ причин революционных событий в Германии и Италии. Усовершенствуют навыки работы с картой.

Глава 4. Две Америки (2 ч)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Основные виды учебной деятельности:

- Получат опыт формулирования своего ответа во время фронтальных выступлений.
- Усовершенствуют навыки извлечения информации из текста учебника и иллюстративного материала.
- Усовершенствуют навыки работы с картой.

Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 ч)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.
Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.
Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.
Основные виды учебной деятельности:

- Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют навыки работы с документами.
- Научатся определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют навыки работы с документами.
- Научатся определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти. Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.
- Научатся определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти. Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.
- Изучат и научатся объяснять термины: Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, гражданская война, олигархия, резервация**.** Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой.

Глава 6.Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 ч)
Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.
Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.
Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.
Основные виды учебной деятельности:

- Учащиеся научатся объяснять термины: «компрадоры», тайпины, ихэтуани. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой
- Научатся определять термины: Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

Итоговое повторение (1ч)
Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века

- Усовершенствуют навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой
- Получат возможность научиться: характеризовать международные отношения на рубеже веков. Получат навык составление плана. Усовершенствуют навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой
- Научатся выявлять свои пробелы в знаниях и самостоятельно их ликвидировать. Получат опыт применять термины, изученные в курсе истории Нового времени.

История России. Конец XVII –XVIII вв. (42 ч)

Глава I. Рождение Российской империи (8 ч)

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.
Основные виды учебной деятельности:

- формировать понятийный аппарат, овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Петра 1;
- уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Петра 1;
- уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в первой четверти 18 века;
- анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности,

Глава II. Россия в 1725-1762 гг. (12 ч)
Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.
Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.
Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.
Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.
Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.
Основные виды учебной деятельности:

- уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний 1 четв. XVIII в.;
- уметь применять исторические знания для характеристики развития русской культуры в 1 четв. XVIII века,
- анализировать характер и основные достижения царя Петра Алексеевича и его вклад в историю русского государства.

Раздел III. Россия в 1760—1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)
Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.
Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению

иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.
Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.
Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.
Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.
Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.
Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.
Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.
Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.
Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Российская

академия. Е. Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Итоговое повторение (1 ч)

Основные виды учебной деятельности:

- Уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть во II четверти XVIII века, усваивать базовые национальные ценности
- уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг.
- Формировать понятийный аппарат, овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Екатерины II
- уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва
- уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Екатерины II
- формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства правления Павла 1
- уметь применять исторические знания для характеристики развития отечественной культуры в XVIII веке
- Формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности
- овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Просвещенный абсолютизм».
- Овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в конце XVII-XVIII веках»

Раздел 4. «Тематическое планирование курса».

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	8 ч
2	Строительство новой Европы	7 ч
3	Европа время реформ и колониальных захватов	5 ч
4	Две Америки	2 ч
5	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	3 ч
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1 ч
7	Итоговое повторение	2 ч
8	Всего	28 ч

Тематическое планирование курса История России кон. XVII – XVIII века.

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Рождение Российской империи	8 ч
2	Россия в 1725-1762 гг..	12 ч
3	Россия в 1760—1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I	20 ч
4	Итоговое повторение и обобщение	2 ч
5	Всего	42 ч

Календарно-тематическое планирование «История Нового времени».

№ п/п	Раздел (количество часов) Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Раздел 1. Становление индустриального общества. (8ч) Введение	1	03.09	
2	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	1	05.09	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	10.09	
4	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1	12.09	
5	Культура XIX века. Литература.	1	17.09	
6	Культура XIX века. Искусство.	1	19.09	
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1	24.09	
8	К/р по теме: «Становление индустриального общества»	1	26.09	
9	Раздел 2. Строительство новой Европы (7 ч) Эпоха Наполеона во Франции.	1	01.10	
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	03.10	
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1	08.10	
12	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	10.10	
13	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	15.10	
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	17.10	
15	К/р по теме «Строительство новой Европы».	1	22.10	
	Раздел 3. Европа: время реформ и колониальных захватов (5 ч) Германская империя в конце XIX – начале XX			

16	в.	1	24.10	
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	29.10	
18	Франция: Третья республика.	1	31.10	
19	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	12.11	
20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	14.11	
21	Раздел 4. Две Америки (2 ч) США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	19.11	
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	21.11	
23	Раздел 5. Традиционные общества перед выбором (3 ч) Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации	1	26.11	
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	28.11	
25	Африка: континент в эпоху перемен.	1	03.12	
26	Раздел 6. Международные отношения в кон. XIX – нач. XX вв. (1 ч) Международные отношения: дипломатия или войны?	1	05.12	
27	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»	1	10.12	
28	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»	1	12.12	

Календарно-тематическое планирование «История России».

№	Раздел (количество часов) Тема урока	кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Глава 1. Рождение Российской империи.			

1.	Предпосылки и начало преобразований	1	17.12	
2.	Предпосылки и начало преобразований	1	19.12	
3.	Северная война.	1	24.12	
4.	Северная война.	1	26.12	
5.	Обновленная Россия.	1	14.01	
6.	Обновленная Россия.	1	16.01	
7.	Общество и государство. Тяготы реформ.	1	21.01	
8.	Общество и государство. Тяготы реформ.	1	23.01	
9.	«Новая Россия». Итоги реформ.	1	28.01	
10.	«Новая Россия». Итоги реформ.	1	30.01	
11.	К/р по теме «Россия в правление Петра I»	1	04.02	
12.	Глава 2. Россия в 1725-1762 гг. Россия после Петра I.	1	06.02	
13.	Россия после Петра I.	1	11.02	
14.	Царствование Анны Иоанновны	1	13.02	
15.	Царствование Анны Иоанновны	1	18.03	
16.	Правление Елизаветы Петровны: «дела государственные», внутренняя политика	1	20.02	
17.	Правление Елизаветы Петровны: социальная политика, развитие культуры и образования	1	25.02	
18.	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1	27.02	
19.	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1	03.03	
20.	Практикум по теме «Россия в 1725-1762 гг.»	1	05.03	
21.	К\р по теме «Россия в 1725-1762 гг.»	1	10.03	
22.	Глава 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2. Восшествие на престол Екатерины 2.	1	12.03	
23.	Восшествие на престол Екатерины 2.	1	17.03	
24.	Пугачевское восстание	1	19.03	
25.	Пугачевское восстание	1	31.03	
26.	Жизнь империи в 1775-1796 гг.	1	02.04	
27.	Жизнь империи в 1775-1796 гг.	1	07.04	
28.	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.Империя на марше.	1	09.04	
29.	Внешняя политика России в 1762-1796 гг. Империя на марше.	1	14.04	
30.	Рубеж веков. Павловская Россия.	1	16.04	
31.	Рубеж веков. Павловская Россия.	1	21.04	
32.	Культура России 2-й половины XVIII века	1	23.04	
33.	Культура России 2-й половины XVIII века	1	28.04	
34.	Культура России 2-й половины XVIII века	1	30.04	
35.	Быт России в XVIII веке.	1	05.05	
36.	Быт России в XVIII веке.	1	07.05	
37.	XVIII век, блестящий и героический.	1	12.05	
38.	XVIII век, блестящий и героический.	1	14.05	
39.	Практикум по теме «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.	1	19.05	
40.	Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.	1	21.05	
41.	Урок итогового повторения и обобщения «Россия в конце XVII – XVIII веке»	1	26.05	

42.	Урок итогового повторения и обобщения «Россия в конце XVII – XVIII веке»	1	28.05	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
_____
Протокол № __ от
«__»_____201_ г.
Руководитель МО _____
_____

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете школы
МБОУ Михайловская СОШ №15
Протокол №___ от
«__» _____201_г.
Председатель МС _____
_____