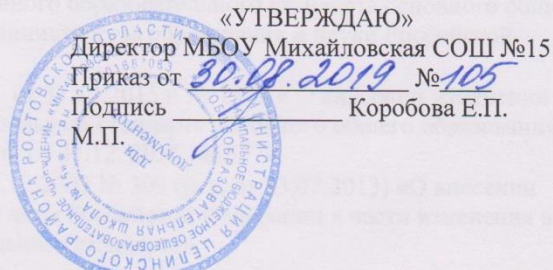


Российская Федерация
Отдел образования
Администрации Целинского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя общеобразовательная школа №15

347772, с. Михайловка, Целинский район, Ростовская область, ул. Мира, 12
Тел. 8(863-71)9-31-42 E-mail: school151960@mail.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

9 класс

основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 99 ч.

Учитель

Парахина Марина Борисовна

(ФИО)

- Примерной программы по иностранному языку основного общего образования, Москва, «Просвещение», 2011 год;
- Авторской программы курса английского языка "Enjoy English" Биболевой М.З., Трубанёвой Н.Н.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019 - 2020 учебный год

Раздел 1 «Пояснительная записка»

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17.12.2010, № 1897.
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.12. 2015 №1577».
- Федерального Закона от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письма Минобрнауки Ростовской области № 24/4.1.1-4851/М « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Примерной программы по иностранным языкам основного общего образования, Москва, «Просвещение», 2011 год;
- Письма Министерства общего и профессионального образования РО № 24/4.1.1-52.26/м от 26.08.2014 г. « О допустимости изменения примерной структуры (объединения, разделения, формулирования названий разделов рабочих программ и др.) с учетом особенностей образовательной организации и сложившейся практики разработки рабочих программ».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Михайловская СОШ № 15.
- Учебного плана МБОУ Михайловской СОШ №15 на 2019-2020 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Михайловская СОШ №15.
- Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Авторской программы курса английского языка “Enjoy English” Биболетовой М.З., Трубанёвой Н.Н.
- Учебно- методического обеспечения образовательного процесса:
 - Биболетова М.З., Бабушес А.С, Трубанёва Н.Н. “Enjoy English” «Английский с удовольствием» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Дрофа» 2018
 - Книга для учителя (Teacher’s book) Биболетова М.З. Москва «Дрофа» 2018
 - Аудиоприложение в mp3 для 8 класса общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З. 2018

Цели:

Основные цели обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2017 года № 1897 ставит следующие цели при изучении иностранного языка:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции: говорение,

аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Задачи:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В Рабочей программе используются сокращения, обозначающие:

- ИЯ – иностранный язык

- АЯ – английский язык

- ЛЕ – лексические единицы

- УУД – учебные универсальные действия

В учебном плане 5-9 классов МБОУ Михайловская СОШ № 15 на 2019-2020 учебный год в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (6-дневная неделя) на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком работы школы на 2019-2020 учебный год программа составлена на 3 часа в неделю, что составляет 99 часов в год.

Раздел 2 «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»

| | |
|-------------------|--|
| Личностные | <p>У выпускника основной школы будут достигнуты определенные Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;• осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Изучение ИЯ внесет свой вклад в:</p> <p>1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <ul style="list-style-type: none">• любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;• знание правил поведения в классе, школе, дома;• стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;• уважительное отношение к родному языку;• уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;• уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;• стремление достойно представлять родную культуру;• правовое сознание, уважение к правам и свободам личности; <p>2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;</p> <ul style="list-style-type: none">• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;• знание правил вежливого поведения, культуры речи;• стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;• умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;• стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;• потребность в поиске истины;• умение признавать свои ошибки; |
|-------------------|--|

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; 7) воспитание уважения к культуре других народов; • интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; • представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; • стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов; • уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; • умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; • стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями |
| Метапредметные | <p>Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.</p> <p>У учащихся основной школы будут развиты:</p> <p>1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур; • осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; • осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; • обогащение опыта межкультурного общения; <p>2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;</p> <p>3) универсальные учебные действия:</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, |

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; • иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; • использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; • использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; • организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; • работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; • пользоваться лингвострановедческим справочником; • переводить с русского языка на английский; • использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; • выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др. |
| <p>Предметные</p> | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных |

аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobeingto, PresentContinuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
 - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
 - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenspоеm).

Раздел 3 «Содержание учебного предмета»

Раздел 1. Семья и друзья.

Каникулы - время приключений и открытий. Семья и друзья – нет проблем. Легко ли жить вдали от семьи? Проводим время вместе. Поездка в Москву. Телевидение или видео?

Раздел 2. Это большой мир – начни путешествовать сейчас!

Для чего люди путешествуют? Легко ли путешествовать? Стоит ли путешествие затраченных сил? Глобализация.

Раздел 3 Мир без войн и конфликтов.

Можем ли мы научиться жить в мире? Что такое конфликт? Разрешение конфликтов. Будь толерантным и ты избежишь конфликтов.

Раздел 4. Твоя жизнь – твой выбор.

Время подумать о будущей профессии. Почему опасны стереотипы? Экстремальные виды спорта – это для тебя? Имеешь ли ты право быть особенным?

Лексический материал

Лексический запас составляет 211 лексических единиц, предназначенных для продуктивного овладения и 34 ЛЕ - для рецептивного, и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);
- интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);
- многозначные слова (to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);
- синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable);
- антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);
- фразовые глаголы (to make up, to give up, etc.);
- речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных (-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий (-ly (specially, seriously); приставки (un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);
 - словосложение (N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = club wear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);
 - конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).

Грамматический материал

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы страдательного залога Present Perfect (Football has been played for hundreds of years.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, ought to, need, be able to);
- глаголы Present Perfect после модальных глаголов (should have + V₃; could have + V₃);
- конструкция «подлежащее + глагол страдательного залога + неопределённая форма глагола» (The British are considered to be conservative.);
- конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог by.

4. Союз

- союзы (however, (al)though).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (It's nice, isn't it?).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
 - с придаточным и условия с союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II);
 - с придаточными дополнительными с глаголом to wish в главном предложении.

Раздел 4 « Тематическое планирование »

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------|---|--|
| 1 | <p>Цикл 1 Семья и друзья: мы счастливы вместе?</p> <p>Раздел 1 каникулы – это время приключений и открытий.</p> <p>Раздел 2 Семья и друзья? Нет проблем!</p> <p>Раздел 3 Легко ли жить вдали от семьи?</p> <p>Раздел 4 Проводим время вместе.</p> <p>Раздел 5 Всё о Москве.</p> <p>Мини- проект «Красивые места, которые можно увидеть»</p> <p>Раздел 6 Ты против видео и телевидения?</p> <p>Тест №1</p> <p>Мини-проект «Твой новый продюсер»</p> <p>Контрольная работа №1</p> | <p>26</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| 2 | <p>Цикл 2 Этот большой мир. Начнём путешествовать сейчас!</p> <p>Раздел 1 Почему люди путешествуют?</p> <p>Раздел 2 Легко ли путешествовать сегодня?</p> <p>Раздел 3 Для путешествия нужны попытка или деньги?</p> <p>Раздел 4 Мы в большой деревне?</p> <p>Административная контрольная работа. Тест №2</p> <p>Мини-проект «Что ты знаешь об этой стране?»</p> <p>Контрольная работа №2</p> | <p>21</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| 3 | <p>Цикл 3 Можем ли мы узнать, как жить в мире?</p> <p>Раздел 1 Что такое - конфликт?</p> <p>Раздел 2 Решение конфликта.</p> <p>Раздел 3 Будем толерантны и предотвратим конфликты.</p> <p>Тест №3</p> <p>Мини –проект «Глобализация и моя страна»</p> <p>Контрольная работа №3</p> | <p>31</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> |
| 4 | <p>Цикл 4 Сделай свой выбор, создай свою жизнь.</p> <p>Раздел 1 Время подумать о будущей карьере.</p> <p>Раздел 2 Почему стереотипы вредны?</p> <p>Административная контрольная работа. Тест №4</p> <p>Раздел 3 Нравятся ли тебе экстремальные виды спорта?</p> <p>Раздел 4 У тебя есть право быть другим?</p> <p>Контрольная работа №4</p> <p>Проект «Твой кумир»</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> | <p>21</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| | Всего: | 99 |

«Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата | |
|-------|---|--------------|-------|------|
| | | | План | Факт |
| | Цикл 1 Семья и друзья: мы счастливы вместе? | 26 | | |
| | Раздел 1 Каникулы – время для приключений и открытий. | 4 | | |
| 1. | Летние каникулы | | 03.09 | |
| 2 | Диалог о каникулах. | | 06.09 | |
| 3 | Видовременные формы глагола | | 07.09 | |
| 4 | Различные виды отдыха. | | 10.09 | |
| | Раздел 2 Семья и друзья? Нет- проблем! | 6 | | |
| 5 | Проблемы подростков. | | 13.09 | |
| 6 | Что важнее: семья или друзья? | | 14.09 | |
| 7 | Роль семьи и друзей в жизни подростков. | | 17.09 | |
| 8 | Каким должен быть хороший друг? | | 20.09 | |
| 9 | Планы на неделю. | | 21.09 | |
| 10 | Зачем нам нужны друзья? | | 24.09 | |
| | Раздел 3 Легко ли жить вдали от семьи? | 4 | | |
| 11 | Ты когда-нибудь жил вдали от семьи? | | 27.09 | |
| 12 | Вопросительные слова. | | 28.09 | |
| 13 | Легко ли делить комнату с кем-то? | | 01.10 | |
| 14 | Как звучат вопросы? | | 04.10 | |
| | Раздел 4 Проводим время вместе. | 3 | | |
| 15 | Развлечения или путешествия? | | 05.10 | |
| 16 | Как ты развлекаешься? | | 08.10 | |
| 17 | Учимся писать эссе. | | 11.10 | |
| | Раздел 5 Всё о Москве. | 3 | | |
| 18 | Ты – был в Москве? | | 12.10 | |
| 19 | Куда поехать и что увидеть ? | | 15.10 | |
| 20 | Достопримечательности Москвы. | | 18.10 | |
| 21 | Мини проект «Красивые места.» | 1 | 19.10 | |
| | Раздел 6 Ты против видео и телевидения? | 2 | | |
| 22 | Экскурсия для иностранных гостей. Телевидение и видео: за и против. | | 22.10 | |
| 23 | Телефонный разговор.. | | 25.10 | |

| | | | | |
|----|---|----|-------|--|
| 24 | Тест № 1 | 1 | 26.10 | |
| 25 | Мини проект по теме «Семья и друзья». | 1 | 27.10 | |
| 26 | Контрольная работа №1 | 1 | 29.10 | |
| | Цикл 2 Этот большой мир. Начнём путешествовать сейчас! | 21 | | |
| | Раздел 1 Почему люди путешествуют? | 5 | | |
| 1 | Виды транспорта | | 12.11 | |
| 2 | Загадки нашей планеты. | | 15.11 | |
| 3 | Употребление артикля с географическими названиями | | 16.11 | |
| 4 | Жизнь и путешествия Беринга. | | 19.11 | |
| 5 | Известные путешественники. | | 22.11 | |
| | Раздел 2 Легко ли путешествовать сегодня? | 7 | | |
| 6 | Возвратные местоимения | | 23.11 | |
| 7 | Модальные глаголы | | 26.11 | |
| 8 | Путешествие на самолете. | | 29.11 | |
| 9 | Давай заполним декларацию. | | 30.11 | |
| 10 | Виды условных предложений | | 03.12 | |
| 11 | Диалоги в аэропорту Что должен знать и уметь путешественник? | | 06.12 | |
| 12 | «Последний дюйм.» Рассказ. | | 07.12 | |
| | Раздел 3 Для путешествия нужны попытка или деньги? | 2 | | |
| 13 | Диалог в турагентстве. | | 10.12 | |
| 14 | Организованная туристическая поездка. | | 13.12 | |
| | Раздел 4 Мы – в огромной деревне | 4 | | |
| 15 | Россия, Великобритания, Америка. | | 14.12 | |
| 16 | Исторические данные о названиях стран. | | 17.12 | |
| 17 | Символы англоязычных стран. | | 20.12 | |
| 18 | Флористические символы. | | 21.12 | |
| 19 | Административная контрольная работа. Тест № 2 | 1 | 24.12 | |
| 20 | Мини – проект «Что ты знаешь об этой стране?» | 1 | 27.12 | |
| 21 | Контрольная работа № 2 | 1 | 28.12 | |
| | Цикл 3 Можем ли мы узнать, как жить в мире? | 31 | | |
| | Раздел 1 Что такое - конфликт? | 9 | | |
| 1 | Семейные конфликты | | 10.01 | |
| 2 | Инфинитив и его функция в предложении. | | 11.01 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-------|--|
| 3 | Изучаем косвенную речь. | | 14.01 | |
| 4 | Причины конфликтов. | | 17.01 | |
| 5 | Условные придаточные предложения. | | 18.01 | |
| 6 | Конфликт между человеком и природой. | | 21.01 | |
| 7 | Пример конфликта с родителями в произведениях художественной литературы. | | 24.01 | |
| 8 | Что лучше: правда или ложь? | | 25.01 | |
| 9 | Что за конфликт? | | 28.01 | |
| | Раздел 2 Решение конфликта. | 8 | | |
| 10 | Студенческий форум. | | 31.01 | |
| 11 | Советы для решения конфликта. | | 01.02 | |
| 12 | Пять шагов для решения конфликта. | | 04.02 | |
| 13 | Конфликты в школьной жизни. | | 07.02 | |
| 14 | Причины и способы решения семейных конфликтов. | | 08.02 | |
| 15 | Письма в молодежный журнал | | 11.02 | |
| 16 | Письмо в газету по теме «Решение конфликта». | | 14.02 | |
| 17 | Курение: за и против. | | 15.02 | |
| | Раздел 3 Будь Толерантным | 10 | | |
| 18 | Декларация прав человека. | | 18.02 | |
| 19 | Наша планета без войн. | | 21.02 | |
| 20 | Диалог по заданной ситуации. | | 22.02 | |
| 21 | Права подростков. | | 25.02 | |
| 22 | Военные конфликты XX века. | | 28.02 | |
| 23 | Поездка по Америке. | | 29.02 | |
| 24 | Что такое толерантность? | | 03.03 | |
| 25 | Урок толерантности. | | 06.03 | |
| 26 | Условные придаточные предложения. | | 07.03 | |
| 27 | Тест №3 | 1 | 10.03 | |
| 28 | Мини- проект «Глобализация и моя страна.» | 1 | 13.03 | |
| 29 | Контрольная работа № 3 | 1 | 14.03 | |
| 30 | Анализ контрольной работы | 1 | 17.03 | |
| 31 | Читаем любимые рассказы. | 1 | 20.03 | |
| | Цикл 4 Сделай свой выбор, создай свою жизнь! | 21 | | |
| | Раздел 1 Время подумать о будущей карьере | 5 | | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 1 | Выбор профессии. | | 31.03 | |
| 2 | Планы на будущее. | | 03.04 | |
| 3 | Популярные современные профессии. | | 04.04 | |
| 4 | Резюме для поступления на работу или учебу. | | 07.04 | |
| 5 | Официальное письмо. | | 10.04 | |
| | Раздел 2 Почему стереотипы вредны? | 4 | | |
| 6 | Что такое стереотипы? | | 11.04 | |
| 7 | Учимся быть корректны | | 14.04 | |
| 8 | Политическая корректность. | | 17.04 | |
| 9 | Стереотипы и общение. | | 18.04 | |
| 10 | Административная контрольная работа. Тест № 4 | 1 | 21.04 | |
| | Раздел 3 Нравятся ли тебе экстремальные виды спорта ? | 4 | | |
| 11 | Экстремальные виды спорта. | | 24.04 | |
| 12 | Рассказ о дайвинге. | | 25.04 | |
| 13 | Популярные виды спорта. | | 28.04 | |
| 14 | Ролевая игра по теме «Спорт». | | 05.05 | |
| | Раздел 4 У тебя есть право быть другим? | 4 | | |
| 15 | Ты – не такой как все! | | 08.05 | |
| 16 | Молодежная мода в музыке. | | 12.05 | |
| 17 | Музыка в жизни подростков | | 15.05 | |
| 18 | Будь оптимистом. | | 16.05 | |
| 19 | Контрольная работа №4 | 1 | 19.05 | |
| 20 | Проект «Твой кумир!» | 1 | 22.05 | |
| 21 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 23.05 | |

Всего 99 уроков

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от 28 августа 2019 г.
Руководитель МО
Ермакова Т.И. _____

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете школы
МБОУ Михайловская СОШ №15
Протокол №__ от
«_» _____ 201_ г.
Председатель МС
Передереев А.Н. _____