**Российская Федерация**

**Отдел образования**

**Администрации Целинского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Михайловская средняя общеобразовательная школа №15**

347772, с. Михайловка, Целинский район, Ростовская область, ул. Мира, 12

Тел. 8(863-71)9-31-42 E–mail: school151960@mail.ru

|  |
| --- |
| «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Михайловская СОШ №15 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коробова Е.П.М.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
| по биологии |
|  (указать учебный предмет, курс) |
| Уровень общего образования (класс) 5 |
| среднее общее образование |
|  (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса) |
| Количество часов 33 |
| Учитель Милосердова Галина Александровна |
|  (ФИО) |
| Программа разработана на основе |
| Примерной программы по учебным предметам. Биология 5-9 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. СуховаВентана – Граф, 2017 г. |
|  |
| (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии) |

2022 -2023 учебный год

**Раздел 1. «Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
* Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17.12.2010, № 1897.
* Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.12. 2015 №1577».
* Федерального Закона от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Письма Минобразования Ростовской области № 24/4.1.1-4851/М « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
* Примерной программы по учебным предметам: Биология 5-9 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. СуховаВентана – Граф, 2017 г.
* Письма Министерства общего и профессионального образования РО № 24/4.1.1-52.26/м от 26.08.2014 г. «О допустимости изменения примерной структуры (объединения, разделения, формулирования названий разделов рабочих программ и др.) с учетом особенностей образовательной организации и сложившейся практики разработки рабочих программ».
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Михайловская СОШ № 15.
* Учебного плана МБОУ Михайловской СОШ №15на 2022-2023 учебный год.
* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Михайловская СОШ №15.
* Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Программы основного общего образования для общеобразова­тельных учреждений. Биология. 5-9 классы. И. Н. Пономарева М.: Вентана-Граф, 2012 г.
* Авторской программы И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012 г.

Учебно- методического обеспечения образовательного процесса:

- Учебник Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова; под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2016.

***Цели обучения:***

- освоение знаний о живой природе; о строе­нии, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологиче­ской науки в практической деятельности лю­дей, методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологи­ческие знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биоло­гическими приборами, инструментами, спра­вочниками; проводить наблюдения за биоло­гическими объектами;

- развитие познавательных интересов, ин­теллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за жи­выми организмами, биологических экспери­ментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отно­шения к живой природе, собственному здо­ровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и уме­ний в повседневной жизни для ухода за ра­стениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отно­шению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для со­блюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

***Задачи обучения:***

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

- овладение научным подходом к решению раз­личных задач;

- овладение умениями формулировать гипоте­зы, конструировать, проводить эксперимен­ты, оценивать полученные результаты.

В учебном плане 5-9 классов МБОУ Михайловская СОШ № 15 на 2022-2023 учебный год в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-дневная неделя) на изучение **биологии** отводится **1** час в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком работы школы на 2022-2023 учебный год программа составлена на **1** час в неделю, что составляет **33** часа в год.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Изучение курса «Введение в биологию» в 5 классе обеспечивает следующие результаты.

**Личностные:**

 •воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

•знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

•сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

•формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

•формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

•освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

•развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

•формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

•осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:**

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

•умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

•умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

•умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

•умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и от стаивать своё мнение;

•формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные**

•усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

•формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

•приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

•формирование основ экологической грамотности: способности оценивать по следствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и по ступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

 •объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

•овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

•формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

•освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Раздел 3. «Содержание учебного предмета»**

***Тема 1. Биология – наука о живом мире***

Биология — наука о живой природе. Свойства живого. Признаки живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение, приспособленность к среде обитания; их проявление. Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии.

Устройство увеличительных приборов. Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом. Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Пластиды. Хлоропласты. Методы изучения клетки Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений. Процессы жизнедеятельности клетки.

**Демонстрации**

1. Приборы и оборудование.
2. Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений
3. Схемы и видеоматериалы о делении клетки
4. Микропрепараты различных растительных тканей

**Лабораторные работы**

1. Изучение строения увеличительных приборов.
2. Знакомство с клетками растений.

**Экскурсия**

Осенние явления в жизни растений и животных.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

***Тема 2. Многообразие живых организмов***

Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе и жизни человека. Царство растения. Ботаника — наука о растениях. Царство животные. Общая характеристика животного царства. Отличительные признаки животных от растений. Многообразие животных, их связь со средой обитания. Роль животных в биосфере. Охрана животных. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. Многообразие грибов. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека. Лишайники. Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Вирусы. Вирусы – паразиты живых клеток. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Значение живых организмов в природе и жизни человека.

**Демонстрации**

Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы. Микропрепараты.

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

**Лабораторные работы**

1. Знакомство с внешним строением растения.
2. Наблюдение за передвижением животных.

***Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля***

Среды обитания живых организмов. Основные свойства различных сред. Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания. Условия (факторы) среды обитания.Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы.Условия жизни организмов в различных средах. Приспособление организмов к условиям существования

***Тема 4. Человек на планете Земля***

Как и где появился человек? Человек умелый. Наш родственник - неандерталец. Наш непосредственный предок – кроманьонец. Особенности современного человека.

История влияния человека на природу. Осознание человеком своего влияния на природу. Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения (на примере утилизации бытового мусора, экономного использования воды, энергии и др.*)*

Охрана природы. Живой мир планеты. Разнообразие живых организмов, природные и антропогенные причины его сокращения. Важность охраны живого мира планеты. Угроза для жизни. Проявление заботы о живом мире. Сохраним богатство живого мира.

Ценность разнообразия жизни. Наша обязанность перед природой. Значение Красной книги.

***Демонстрации***

Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы.

 На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология» . Образовательная программа  позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5--11 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

 •    для расширения содержания школьного биологического образования;

•    для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;

•    для развития личности ребёнка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;

•    для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности .

**Раздел 4. «Тематическое планирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| 1 |  Биология-наука о живом мире  | 10 |
| 2 |  Многообразие живых организмов | 9 |
| 3 | .Жизнь организмов на планете Земля  | 8 |
| 4 | Человек на планете Земля  | 6 |
|  | ИТОГО | 33 |

**Раздел 5 «Календарно-тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****уро-ка** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Дата** | **Использование оборудования центра «Точка роста»** |
| **План** | **Факт** |
| **Тема 1. Биология-наука о живом мире (9 часов)** |  |
| 1 | Введение в курс биологии  | 1 | 06.09 |  |  |
| 2 | Наука о живой природе. | 1 | 13.09 |  |  |
| 3 | Свойства живого | 1 | 20.09 |  |  |
| 4 | Методы изучения природы. | 1 | 27.09 |  |  |
| 5 | Увеличительные приборы.Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов» | 1 | 04.10 |  | Микроскоп |
| 6 | Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений» | 1 | 11.10 |  | Микроскоп |
| 7 | Химический состав клетки. | 1 | 18.10 |  |  |
| 8 | Процессы жизнедеятельности клетки. | 1 | 25.10 |  |  |
| 9 | **Контрольная работа №1 «Биология наука о живом мире»** | 1 | 08.11 |  |  |
| **Тема 2. Многообразие живых организмов (10 часов)** |  |
| 10 | Царства живой природы. | 1 | 15.11 |  |  |
| 11 | Бактерии: строение и жизнедеятельность | 1 | 22.11 |  |  |
| 12 | Значение бактерий в природе и для человека. | 1 | 29.11 |  |  |
| 13 | Растения.Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения» | 1 | 06.12 |  | Модель «Цветок тюльпана», «Цветок пшеницы» |
| 14 | Животные.Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных» | 1 | 13.12 |  | Микроскоп |
| 15 | **Административная контрольная работа.** | 1 | 20.12 |  |  |
| 16 | Грибы. Многообразие и значение грибов | 1 | 27.12 |  |  |
| 17 | Лишайники. | 1 | 10.01 |  |  |
| 18 | Значение живых организмов в природе и жизни человека. | 1 | 17.01 |  |  |
| 19 | Подведем итоги по теме « Многообразие живых организмов» | 1 | 24.01 |  |  |
| **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)** |  |
| 20 | Среды жизни планеты Земля. | 1 | 31.01 |  |  |
| 21 | Экологические факторы среды. | 1 | 07.02 |  |  |
| 22 | Приспособления организмов к жизни в природе | 1 | 14.02 |  |  |
| 23 | Природные сообщества. | 1 | 21.02 |  |  |
| 24 | Природные зоны России. | 1 | 28.02 |  |  |
| 25 | **Контрольная работа №2 «Жизнь организмов на планете Земля»** | 1 | 14.03 |  |  |
| 26 | Жизнь организмов на разных материках. | 1 | 28.03 |  |  |
| 27 | Жизнь организмов в морях и океанах. | 1 | 04.04 |  |  |
| **Тема 4. Человек на планете Земля (7 часов)** |  |
| 28 | Как появился человек на Земле.**Административная контрольная работа.** | 11 | 11.04 |  | Модель «Палеонтология человека» |
| 29 | 18.04 |  |  |
| 30 | Как человек изменял природу | 1 | 25.04 |  |  |
| 31 | Важность охраны живого мира планеты. | 1 | 16.05 |  |  |
| 32 | « Сохраним богатство живого мира. Защита проектов «Человек и природа» | 1 | 23.05 |  |  |
| 33 | Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни живых организмов | 1 | 30.05 |  |  |
| **Итого** | **33 ч.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМО естественно – математического циклаПротокол № 1 от« 31 » 08 2022 г. Руководитель МО  Л.В.Сукаленко | СОГЛАСОВАНОПротокол заседания МСМБОУ Михайловская СОШ №15 Протокол № 1 от« 31 » 08 2022 г. Председатель МС А.Н.Передереев |