

Российская Федерация
Отдел образования
Администрации Целинского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя общеобразовательная школа №15

347772, с. Михайловка, Целинский район, Ростовская область, ул. Мира, 12
Тел. 8(863-71)9-31-42 Е-mail: school151960@mail.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Михайловская СОШ №15

Приказ от 31.08.2022 № 86

Подпись Коробова Е.П.

М.П. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 6

среднее общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34

Учитель Милосердова Галина Александровна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной программы по учебным предметам. Биология 5-9 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Вентана – Граф, 2017 г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Раздел 1. «Пояснительная записка»

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17.12.2010, № 1897.
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.12. 2015 №1577».
- Федерального Закона от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письма Минобрнауки Ростовской области № 24/4.1.1-4851/М « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Примерной программы по учебным предметам: Биология 5-9 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. СуховаВентана – Граф, 2017 г.
- Письма Министерства общего и профессионального образования РО № 24/4.1.1-52.26/м от 26.08.2014 г. «О допустимости изменения примерной структуры (объединения, разделения, формулирования названий разделов рабочих программ и др.) с учетом особенностей образовательной организации и сложившейся практики разработки рабочих программ».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Михайловская СОШ № 15.
- Учебного плана МБОУ Михайловской СОШ №15 на 2022-2023 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Михайловская СОШ №15.
- Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы. И.Н. Пономарёва М.: Вентана-Граф, 2012 г.
- Авторской программы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012 г.

Учебно- методического обеспечения образовательного процесса:

- Учебник Биология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н.Понаморёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под ред.проф. И.Н.Понаморёвой. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.

Цели:

- систематизация знаний об объектах живой природы, которые учащиеся получили при изучении пропедевтического курса в начальной школе, курса «Введение в биологию. 5 класс»;
- приобретение новых знаний об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

В учебном плане 5-9 классов МБОУ Михайловская СОШ № 15 на 2022-2023 учебный год в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-дневная неделя) на изучение **биологии** отводится **1** час в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком работы школы на 2022-2023 учебный год программа составлена на **1** час в неделю, что составляет **34** часа в год.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5--11 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;

- для развития личности ребёнка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности .

Раздел 2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»

Изучение курса «Мир растений» в 6 классе обеспечивает следующие результаты:

Личностные:

- осознавать единство и целостность окружающего мира (взаимосвязь органов в организме, строения органа и функции, которую он выполняет, взаимосвязи организмов друг с другом в растительном сообществе, с факторами неживой природы и т.д.), возможности его познаваемости;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

Метапредметные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные

- определять роль растений в природе и жизни человека;
- объяснять роль растений в круговороте веществ;
- приводить примеры приспособлений растительных организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении различных отделов растений, давать им объяснения;
- перечислять отличительные свойства растений;
- различать основные группы растений;
- определять основные органоиды растительной клетки, органов растений;
- объяснять строение и жизнедеятельность различных групп растений;

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты, эксперименты, объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- использования знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые растения.

Раздел 3. «Содержание учебного предмета, курса»

Наука о растениях – ботаника

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

Экскурсия

«Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений».

Органы растений

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений

Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование *плодов* и *семян*. Типы плодов. Значение плодов.

Лабораторные работы

«Строение семени фасоли»

«Строение вегетативных и генеративных почек»

«Внешнее строение листьев»

«Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»

«Изучение строения соцветий»

Основные процессы жизнедеятельности растений

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми,

корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

Практические работы

«Черенкование комнатных растений»

«Размножение растений корневищами, клубнями, луковичками»

Многообразие и развитие растительного мира

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

Лабораторные работы

«Изучение внешнего строения мхов»

Природные сообщества

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.

Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

Экскурсия

«Взаимоотношения организмов в растительном сообществе».

Раздел 4. «Тематическое планирование»

| № | ТЕМА | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | Наука о растениях – ботаника. | 5 |
| 2 | Органы растений. | 9 |
| 3 | Основные процессы жизнедеятельности растений. | 7 |
| 4 | Многообразие и развитие растительного мира. | 13 |
| ИТОГО | | 34 |

Раздел 5. «Календарно-тематическое планирование»

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Использование оборудования центра «Точка роста» |
|---|---|-----------------|----------|----------|---|
| | | | Пла н | Фак т | |
| Тема 1. Наука о растениях – ботаника (5 часов) | | | | | |
| 1. | Царство Растения. Общая характеристика растений. | 1 | 05.09 | | |
| 2. | Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений. | 1 | 12.09 | | Гербарий «Систематика растений» |
| 3. | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. | 1 | 19.09 | | Микроскоп |
| 4. | Ткани растений | 1 | 26.09 | | Микроскоп |
| 5. | Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли». ИТБ | 1 | 03.10 | | |
| Тема 2. Органы растений. (9 часов) | | | | | |
| 6. | Административная контрольная работа. | 1 | 10.10 | | |
| 7. | Корень, его строение и значение. | 1 | 17.10 | | |
| 8. | Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 2 «Строение вегетативных и генеративных почек». | 1 | 24.10 | | |
| 9. | Лист, его строение и значение. Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение листьев». ИТБ | 1 | 07.11 | | Микроскоп |
| 10. | Стебель, его строение и значение. Биологический диктант. | 1 | 14.11 | | |
| 11. | Лабораторная работа № 4. «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы». ИТБ | 1 | 21.11 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------|--|--|
| 12. | Цветок, его строение и значение. Соцветия. Лабораторная работа № 5 «Изучение строения соцветий». ИТБ | 1 | 28.11 | | Модель «Цветок тюльпана», «Цветок пшеницы» |
| 13. | Плод. Разнообразие и значение плодов. | 1 | 05.12 | | |
| 14. | Контрольная работа №1 по материалам темы «Органы растений». | 1 | 12.12 | | |
| Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений. (7 часов) | | | | | |
| 15. | Минеральное питание растений | 1 | 19.12 | | |
| 16. | Воздушное питание растений — фотосинтез | 1 | 26.12 | | |
| 17. | Дыхание и обмен веществ у растений | 1 | 09.01 | | |
| 18. | Размножение растений: половое и бесполое | 1 | 16.01 | | |
| 19. | Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Практическая работа «Черенкование комнатных растений» | 1 | 23.01 | | |
| 20. | Рост и развитие растений. Тестовый контроль. | 1 | 30.01 | | |
| 21 | Обобщение знаний по теме. Административная контрольная работа. | 1 | 06.02 | | |
| Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира. (14 ч) | | | | | |
| 22. | Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе | 1 | 13.02 | | Гербарий «Систематика растений» |
| 23. | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения мхов». ИТБ | 1 | 20.02 | | |
| 24. | Плауны. Хвощи, папоротники | 1 | 27.02 | | |
| 25. | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. | 1 | 06.03 | | Коллекция «Голосеменные растения» |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------|--|--|
| 26. | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. | 1 | 13.03 | | |
| 27. | Семейства класса Двудольные. | 1 | 20.03 | | |
| 28. | Семейства класса Однодольные | 1 | 03.04 | | |
| 29. | Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. | 1 | 10.04 | | |
| 30. | Контрольная работа №2 по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира» | 1 | 17.04 | | |
| 31. | Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме. | 1 | 24.04 | | |
| 32. | Совместная жизнь организмов в природном сообществе. <i>Экскурсия</i> «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)». ИТБ. | 1 | 15.05 | | |
| 33. | Смена природных сообществ и её причины. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества» | 1 | 22.05 | | |
| 34. | Итоговый урок | 1 | 29.05 | | |
| | Итого | | 34 ч. | | |

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
естественно – математического
цикла
Протокол № 1 от
« 31 » 08 2022 г.
Руководитель МО _____
Л.В.Сукаленко

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МС
МБОУ Михайловская СОШ №15
Протокол № 1 от
« 31 » 08 2022 г.
Председатель МС _____
А.Н.Передереев