**Российская Федерация**

**Отдел образования**

**Администрации Целинского района Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Михайловская средняя общеобразовательная школа №15**

347772, с. Михайловка, Целинский район, Ростовская область, ул. Мира, 12

Тел. 8(863-71)9-31-42 E–mail: school151960@mail.ru

|  |
| --- |
| «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Михайловская СОШ №15 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_  Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коробова Е.П.  М.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
| по биологии |
| (указать учебный предмет, курс) |
| Уровень общего образования (класс) 6 |
| среднее общее образование |
| (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса) |
| Количество часов 34 |
| Учитель Милосердова Галина Александровна |
| (ФИО) |
| Программа разработана на основе |
| Примерной программы по учебным предметам. Биология 5-9 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Вентана – Граф, 2017 г. |
|  |
| (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии) |

2022 -2023 учебный год

**Раздел 1.** «**Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
* Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17.12.2010, № 1897.
* Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.12. 2015 №1577».
* Федерального Закона от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Письма Минобразования Ростовской области № 24/4.1.1-4851/М « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
* Примерной программы по учебным предметам: Биология 5-9 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. СуховаВентана – Граф, 2017 г.
* Письма Министерства общего и профессионального образования РО № 24/4.1.1-52.26/м от 26.08.2014 г. «О допустимости изменения примерной структуры (объединения, разделения, формулирования названий разделов рабочих программ и др.) с учетом особенностей образовательной организации и сложившейся практики разработки рабочих программ».
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Михайловская СОШ № 15.
* Учебного плана МБОУ Михайловской СОШ №15 на 2022-2023 учебный год.
* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Михайловская СОШ №15.
* Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Программы основного общего образования для общеобразова­тельных учреждений. Биология. 5-9 классы. И.Н. Пономарёва М.: Вентана-Граф, 2012 г.
* Авторской программы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012 г.

Учебно- методического обеспечения образовательного процесса:

- Учебник Биология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н.Понаморёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под ред.проф. И.Н.Понаморёвой. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.

***Цели***:

- систематизация знаний об объектах живой природы, которые учащиеся получили при из­учении пропедевтического курса в начальной школе, курса «Введение в биологию. 5 класс»;

- приобретение новых знаний об отличитель­ных особенностях живой природы, ее много­образии и эволюции;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биоло­гии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

- развитие познавательных интересов, ин­теллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за жи­выми организмами, биологических экспери­ментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отно­шения к живой природе, собственному здо­ровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и уме­ний в повседневной жизни для ухода за куль­турными растениями, домашними животны­ми, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отноше­нию к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

**Задачи***:*

- ориентация в системе моральных норм и цен­ностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и дру­гих людей; экологическое сознание; воспита­ние любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направлен­ных на получение нового знания о живой при­роде; познавательных качеств личности, свя­занных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельно­сти, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

В учебном плане 5-9 классов МБОУ Михайловская СОШ № 15 на 2022-2023 учебный год в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-дневная неделя) на изучение **биологии** отводится **1** час в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком работы школы на 2022-2023 учебный год программа составлена на **1** час в неделю, что составляет **34** часа в год.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология» . Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5--11 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

• для расширения содержания школьного биологического образования;

• для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;

• для развития личности ребёнка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;

• для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности .

**Раздел 2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»**

Изучение курса «Мир растений» в 6 классе обеспечивает следующие результаты:

**Личностные:**

- осознавать единство и целостность окружающего мира (взаимосвязь органов в организме, строения органа и функции, которую он выполняет, взаимосвязи организмов друг с другом в растительном сообществе, с факторами неживой природы и т.д.), возможности его познаваемости;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасносго образа жизни и сохранения здоровья;

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

**Метапредметные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно совершенствовать выработанные критерии оценки.

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Предметные**

- определять роль растений в природе и жизни человека;

- объяснять роль растений в круговороте веществ;

- приводить примеры приспособлений растительных организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении различных отделов растений, давать им объяснения;

- перечислять отличительные свойства растений;

- различать основные группы растений;

- определять основные органоиды растительной клетки, органов растений;

- объяснять строение и жизнедеятельность различных групп растений;

- понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты, эксперименты, объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

- использования знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

- различать съедобные и ядовитые растения.

**Раздел 3. «Содержание учебного предмета, курса»**

**Наука о растениях – ботаника**

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

***Экскурсия***

«Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений».

**Органы растений**

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений

Побег. Развитие побега из зародышевойпочечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование *плодов* и *семян*. Типы плодов. Значение плодов.

***Лабораторные работы***

«Строение семени фасоли»

«Строение вегетативных и генеративных почек»

«Внешнее строение листьев»

«Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»

«Изучение строения соцветий»

**Основные процессы жизнедеятельности растений**

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

*Практические работы*

«Черенкование комнатных растений»

«Размножение растений корневищами, клубнями, луковицами»

**Многообразие и развитие растительного мира**

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных*.*

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

***Лабораторные работы***

«Изучение внешнего строения мхов»

**Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.

Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

***Экскурсия***

«Взаимоотношения организмов в растительном сообществе».

**Раздел 4. «Тематическое планирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | Наука о растениях – ботаника. | **5** |
| **2** | Органы растений. | **9** |
| **3** | Основные процессы жизнедеятельности растений. | **7** |
| **4** | Многообразие и развитие растительного мира. | **13** |
| ИТОГО | | **34** |

**Раздел 5. «Календарно-тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата** | | | | | **Использование оборудования центра «Точка роста»** | |
| **План** | **Факт** | | | |
| **Тема 1. Наука о растениях – ботаника (5 часов)** | | | | | | | | |  | |
| 1. | Царство Растения. Общая характеристика растений. | | 1 | 01.09 |  | | | |  | |
| 2. | Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений. | | 1 | 08.09 |  | | | | Гербарий «Систематика растений» | |
| 3. | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. | | 1 | 15.09 |  | | | | Микроскоп | |
| 4. | Ткани растений | | 1 | 22.09 |  | | | | Микроскоп | |
| 5. | Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли». ИТБ | | 1 | 29.09 |  | | | |  | |
| **Тема 2. Органы растений. (9 часов)** | | | | | | | | |  | |
| 6. | **Административная контрольная работа.** | | 1 | 06.10 | |  | | |  | |
| 7. | Корень, его строение и значение. | | 1 | 13.10 | |  | | |  | |
| 8. | Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 2 «Строение вегетативных и генеративных почек». | | 1 | 20.10 | |  | | |  | |
| 9. | Лист, его строение и значение. Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение листьев». ИТБ | | 1 | 27.10 | |  | | | Микроскоп | |
| 10. | Стебель, его строение и значение. Биологический диктант. | | 1 | 10.11 | |  | | |  | |
| 11. | Лабораторная работа № 4.«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы». ИТБ | | 1 | 17.11 | |  | | |  | |
| 12. | Цветок, его строение и значение. Соцветия. Лабораторная работа № 5 «Изучение строения соцветий». ИТБ | | 1 | 24.11 | |  | | | Модель «Цветок тюльпана», «Цветок пшеницы» | |
| 13. | Плод. Разнообразие и значение плодов. | | 1 | 01.12 | |  | | |  | |
| 14. | **Контрольная работа №1 по материалам темы «Органы растений».** | | 1 | 08.12 | |  | | |  | |
|  | | **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений. (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 15. | Минеральное питание растений | | 1 | 15.12 | |  | |  | | |
| 16. | Воздушное питание растений — фотосинтез | | 1 | 22.12 | |  | |  | | |
| 17. | Дыхание и обмен веществ у растений | | 1 | 12.01 | |  | |  | | |
| 18. | Размножение  растений: половое и бесполое | | 1 | 19.01 | |  | |  | | |
| 19. | Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Практическая работа «Черенкование комнатных растений» | | 1 | 26.01 | |  | |  | | |
| 20. | Рост и развитие растений. Тестовый контроль. | | 1 | 02.02 | |  | |  | | |
| 21 | Обобщение знаний по теме.  **Административная контрольная работа.** | | 1 | 09.02 | |  | |  | | |
|  | | **Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира. (14 ч)** | | | | | | | | | |
| 22. | Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе | | 1 | 16.02 | | |  | Гербарий «Систематика растений» | | |
| 23. | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения мхов». ИТБ | | 1 | 02.03 | | |  |  | | |
| 24. | Плауны. Хвощи, папоротники | | 1 | 09.03 | | |  |  | | |
| 25. | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. | | 1 | 16.03 | | |  | Коллекция «Голосеменные растения» | | |
| 26. | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. | | 1 | 30.03 | | |  | | |  |
| 27. | Семейства класса Двудольные. | | 1 | 06.04 | | |  | | |  |
| 28. | Семейства класса Однодольные | | 1 | 13.04 | | |  | | |  |
| 29. | Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. | | 1 | 20.04 | | |  | | |  |
| 30. | **Контрольная работа №2 по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»** | | 1 | 27.04 | | |  | | |  |
| 31. | Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме. | | 1 | 04.05 | | |  | | |  |
| 32. | Совместная жизнь организмов в природном сообществе. *Экскурсия* «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)». ИТБ. | | 1 | 11.05 | | |  | | |  |
| 33. | Смена природных сообществ и её причины Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества» | | 1 | 18.05 | | |  | | |  |
| 34. | Итоговый урок | | 1 | 25.05 | | |  | | |  |
|  | **Итого** | |  | **34 ч.** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  естественно – математического  цикла  Протокол № 1 от  « 31 » 08 2022 г. Руководитель МО  Л.В.Сукаленко | СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания МС  МБОУ Михайловская СОШ №15 Протокол № 1 от  « 31 » 08 2022 г. Председатель МС А.Н.Передереев |