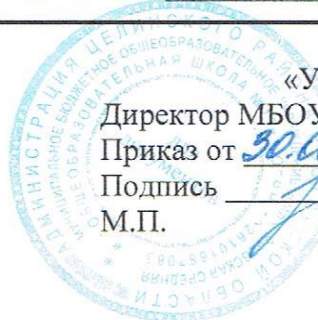


Российская Федерация
Отдел образования
Администрации Целинского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя общеобразовательная школа №15

347772, с. Михайловка, Целинский район, Ростовская область, ул. Мира, 12

Тел. 8(863-71)9-31-42 E-mail: school151960@mail.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Михайловская СОШ №15

Приказ от 30.08.2019 № 105

Подпись _____ Коробова Е.П.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО информатике

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование 6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35

Учитель Павлюк Юлия Владимировна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Информатика. 5–6 классы: примерная рабочая программа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2016

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Раздел 1 «Пояснительная записка»

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17.12.2010, № 1897.
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.12. 2015 №1577».
- Федерального Закона от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письма Минобрнауки Ростовской области № 24/4.1.1-4851/М «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Примерной программы по учебному предмету информатика. Информатика. 5–6 классы: примерная рабочая программа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2016;
- Письма Министерства общего и профессионального образования РО № 24/4.1.1-52.26/м от 26.08.2014 г. «О допустимости изменения примерной структуры (объединения, разделения, формулирования названий разделов рабочих программ и др.) с учетом особенностей образовательной организации и сложившейся практики разработки рабочих программ».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Михайловская СОШ № 15.
- Учебного плана МБОУ Михайловской СОШ № 15 на 2019-2020 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Михайловская СОШ №15.
- Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Информатика. 5–6 классы: примерная рабочая программа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2016

Учебно- методического обеспечения образовательного процесса

• - Учебник Информатика. 6 класс / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2016

Изучение информатики в 6 классе направлено на *достижение следующих целей*:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики **в 6 классе** необходимо решить следующие **задачи**:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных;
- подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы;
- воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В учебном плане 5-9 классов МБОУ Михайловская СОШ № 15 на 2019-2020 учебный год в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (6-дневная неделя) на изучение информатики отводится 1 час в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком работы школы на 2019-2020 учебный год программа составлена на 1 час в неделю, что составляет 35 часов в год.

Раздел 2 «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»

ЛИЧНОСТНЫЕ

- Сформированность ответственного отношения к учению;
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, ставя цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающийся научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами;
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью компьютеров;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений

Обучающийся овладеет:

- навыками работы с компьютером;
- знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов;
- умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем

Обучающийся получит возможность научиться:

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения
- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе;
- понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения.

Раздел 3 «Содержание учебного предмета, курса»

Объекты и системы

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Классификация компьютерных объектов.

Информационные модели

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Резерв

Повторить и обобщить изученный материал.

Раздел 4 «Тематическое планирование»

Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
1. Объекты и системы	10
2. Информационные модели	13
3. Алгоритмика	11
4. Резерв	1
Итого	35

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Объекты и системы	10		
1	Правила ТБ и ОТ в кабинете информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Цели изучения курса информатики.	1	05.09.2019	
2	Объекты окружающего мира. <i>Практическая работа № 1</i>	1	12.09.2019	
3	Файлы и папки. Размер файла. <i>Практическая работа № 2</i>	1	19.09.2019	
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. <i>Практическая работа № 3</i>	1	26.09.2019	
5	Отношение «входит в состав»	1	03.10.2019	
6	Разновидности объектов и их классификация. Компьютерные объекты. <i>Практическая работа № 4</i>	1	10.10.2019	
7	Системы объектов. Состав и структура системы	1	17.10.2019	
8	<i>Практическая работа № 5</i>	1	24.10.2019	
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1	31.10.2019	
10	<i>Контрольная работа № 1</i>	1	07.11.2019	
	Информационные модели	13		
11	Персональный компьютер как система. <i>Практическая работа № 6</i>	1	14.11.2019	
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. <i>Практическая работа № 7</i>	1	21.11.2019	
13	Определение понятия модели	1	28.11.2019	
14	Информационное моделирование как метод познания. <i>Практическая работа № 8</i>	1	12.12.2019	
15	Знаковые информационные модели. Словесные описания. <i>Практическая работа № 9</i>	1	19.12.2019	
16	Математические модели. Многоуровневые списки. <i>Практическая работа № 10</i>	1	26.12.2019	
17	Правила ТБ и ОТ в кабинете информатики (повторно). Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. <i>Практическая работа № 11</i>	1	16.01.2020	
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. <i>Практическая работа № 12</i>	1	23.01.2020	
19	Графики и диаграммы. <i>Практическая работа № 13</i>	1	30.01.2020	
20	Информационная модель – диаграмма.	1	06.02.2020	
21	Многообразие схем и сферы их применения. <i>Практическая работа № 14</i>	1	13.02.2020	
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	1	20.02.2020	
23	<i>Контрольная работа № 2</i>	1	27.02.2020	
	Алгоритмика	11		
24	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переpravы»	1	05.03.2020	
25	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	12.03.2020	
26	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	19.03.2020	

27	Линейные алгоритмы. <i>Практическая работа №15</i>	1	02.04.2020	
28	Алгоритмы с ветвлениями. <i>Практическая работа №16</i>	1	09.04.2020	
29	Алгоритмы с повторениями. <i>Практическая работа №17</i>	1	16.04.2020	
30	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	23.04.2020	
31	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	30.04.2020	
32	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	1	07.05.2020	
33	<i>Практическая работа №18</i>	1	14.05.2020	
34	<i>Промежуточная контрольная работа</i>	1	21.05.2020	
	Резерв	1		
35	Повторение	1	28.05.2020	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
естественно – математического
цикла
Протокол № ___ от
«__» _____ 201_ г.
Руководитель МО _____
Л.В.Сукаленко

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МС
МБОУ Михайловская СОШ №15
Протокол №___ от
«__» _____ 201_ г.
Председатель МС _____
А.Н.Передереев