

Российская Федерация
Отдел образования
Администрации Целинского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя общеобразовательная школа
№15

347772, с. Михайловка, Целинский район, Ростовская область, ул. Мира, 12
Тел. 8(863-71)9-31-42 E-mail: school151960@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Михайловская СОШ
№15 Приказ от
30.08.2019
№ *105*
Подпись
Коробова Е.П.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) среднее общее 11
класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием
класса)

Количество часов 68

Учитель Лазарев Александр Федорович
(ФИО)

Программа разработана на основе

Программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под
ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019 - 2020 учебный год

Раздел 1. «Пояснительная записка».

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, 2004г.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 2004г
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письма Минобразования Ростовской области № 24/4.1.1-4851/М « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева
- Письма Министерства общего и профессионального образования РО № 24/4.1.1-52.26/м от 26.08.2014 г. « О допустимости изменения примерной структуры (объединения, разделения, формулирования названий разделов рабочих программ и др.) с учетом особенностей образовательной организации и сложившейся практики разработки рабочих программ».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Михайловская СОШ № 15.
- Учебного плана МБОУ Михайловской СОШ №15 на 2019-2020 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Михайловская СОШ №15.
- Приказа Минобрнауки России от от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И.	Обществознание. 11 класс	2016.	Просвещение.

Цель предмета: содействовать воспитанию свободной и ответственной личности её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Задачи предмета:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

В учебном плане 10-11 классов МБОУ Михайловская СОШ № 15 на 2019-2020 учебный год в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (6-дневная неделя) на изучение обществознания отводится 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком работы школы на 2019-2020 учебный год программа составлена на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год

Раздел 2. «Планируемые образовательные результаты освоения предмета».

Личностные	<ul style="list-style-type: none">– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству; – достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), инвентаризация традиционных семейных ценностей.
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> –самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; –оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; –ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; –оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; –выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; –организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

	<p>–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
Предметные	<p>Ученик научится:</p> <p>–Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>–объяснять механизм свободного ценообразования,</p>

	<p>приводить примеры действия законов спроса и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> –оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; –различать формы бизнеса; –извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; –различать экономические и бухгалтерские издержки; –приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; –различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; –различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; –выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; –определять причины безработицы, различать ее виды; –высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; –объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; –анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; –приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; –высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; –различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); –различать и сравнивать пути достижения экономического роста. <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> –Выделять критерии социальной стратификации; –анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; –выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; –высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации
--	---

	<p>молодежи в условиях современного рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> –выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; –конкретизировать примерами виды социальных норм; –характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; –различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; –определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; –различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; –выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; –характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; –характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; –характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; –высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; –формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; –осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; –оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> –Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; –различать политическую власть и другие виды власти; –устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; –высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; –раскрывать роль и функции политической системы; –характеризовать государство как центральный институт политической системы; –различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> –обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; –характеризовать демократическую избирательную систему; –различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; –устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; –определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; –конкретизировать примерами роль политической идеологии; –раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; –формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; –оценивать роль СМИ в современной политической жизни; –иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; –различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> –Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; –выявлять противоречия рынка; –раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; –раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; –обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; –различать источники финансирования малых и крупных предприятий; –определять практическое назначение основных функций менеджмента; –определять место маркетинга в деятельности организации; –применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; –оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; –раскрывать фазы экономического цикла; –высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и

	<p>национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</p> <p>–извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</p> <p>Социальные отношения</p> <p>–Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</p> <p>–высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</p> <p>–анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</p> <p>–выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</p> <p>–толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <p>–находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</p> <p>–выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</p> <p>–выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</p> <p>–анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</p> <p>Политика</p> <p>–Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</p> <p>-выделять основные этапы избирательной кампании;</p>
--	---

Раздел 3. «Содержание учебного предмета».

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

- Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах
- Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности
- Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
- Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

- Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
- Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать особенности социально-гуманитарного познания
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
- Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни
- Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права
- Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

- Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике
- Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан
- Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам
- Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан
- Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Раздел 4. «Тематическое планирование».

№	Основное содержание по темам	Количество часов
1	Человек и экономика.	24
2	Проблемы социально-политической и духовной жизни общества.	16
3	Человек и закон.	23
4	Итоговое повторение.	5
5	Всего	68

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата		Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1 – 2	04.09 06.09		<u>Глава1. Человек и экономика.</u> Экономика: наука и хозяйство.	2
3 – 4	11.09 13.09		Экономический рост и развитие.	2
5 – 6	18-20.09		Рыночные отношения в экономике.	2
7 -8	25-27.09		Фирмы в экономике.	2
9 – 10	2.10 4.10		Правовые основы предпринимательской деятельности.	2
11 – 12	09.10 11.10		Слагаемые успеха в бизнесе.	2
13 – 14	16-18.10		Экономика и государство.	2
15	23.10		Административная контрольная работа	1
16-17	25.10 30.10		Финансы в экономике.	2
18 – 19	01.11 13.11		Занятость и безработица. Рынок труда.	2
20 – 21	15-20.11		Мировая экономика.	2

22 – 23	22-27.11	Человек в системе экономических отношений	2
		Повторение и обобщение: Человек и экономика.	
24	29.11	<u>Глава 2. Проблемы социально-политического развития общества (16 ч).</u>	1
		Свобода в деятельности человека.	
25 – 26	04-06.12	Общественное сознание.	2
27 – 28	11-13.12	Политическое сознание	2
29 – 30-31	18-20-25.12	Политическое поведение	3
32 – 33	27.12 10.01	Политическая элита и Политическое лидерство.	2
34 – 35	15-17.01	Демографическая ситуация в Современной России и проблемы неполной семьи.	2
36 – 37	22-24.01	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	2
38 – 39	29.01 31.01	Повторение и обобщение: проблемы социально- политической и духовной жизни.	2
40	05.02	<u>Глава3. Человек и закон. (24 ч).</u> Современные подходы к пониманию права.	1
41 – 42	07-12.02	Гражданин Российской Федерации.	2
43	14.02	Административная контрольная работа	1
44	19.02	Экологическое право.	1
45-46	21.02 26.02	Гражданское право.	2
47-48	28.02 04.03	Семейное право.	2
49-50	06 -11.03	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2
51-52	13 -18.03	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	2
	20.03	Процессуальное право: уголовный процесс.	

53-54	01.04			2
	03 -08.04		Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	
55-56				
	10 -15.04		Международная защита прав человека.	2
57 – 58			Взгляд в будущее.	2
	17 -22.04			
59 – 60				
	24.04, 29.04,		Повторение и обобщение: «Человек и закон»	2
61 – 62-	06.05			3
63			Повторение по теме: «Человек и экономика»	
	08.05			
64			Повторение по теме: «Проблемы социально-политического развития общества»	1
	13.05			
65			Повторение по теме: «Человек и закон.»	
	15.05			1
66			Подготовка к ЕГЭ.	
	20.05			1
67	22.05			1
68				1

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

–
Протокол № __ от
«__» _____ 201_ г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете

школы
МБОУ Михайловская
СОШ №15
Протокол № __ от
«__» _____ 201_ г.
Председатель МС
