Интегрированный урок (география, ОБЖ) в 7 классе по теме

«Особенности природы северных материков и безопасное поведение человека» 13.03.2013г

Тип урока: комплексное применение знаний и способов деятельности

Цель: создать содержательные и организационные условия для включения учащихся в активную учебную деятельность по изучению природы северных материков на основе интеграции географии и ОБЖ.

Задачи:

1. создать условия для развития у школьников:

 умений самостоятельной работы;

 потребности в творческой деятельности;

 информационной и коммуникативной культуры

2. используя карты полушарий и атласа самостоятельно выявить особенности ГП, рельефа, климата, природных зон Северной Америки и Евразии;

развивать умения делать выводы на основе полученной информации;

 совершенствовать навыки самоконтроля;

 закрепить правила безопасного поведения человека;

3. способствовать формированию у учащихся:

 индивидуального стиля учебной деятельности;

 умения адекватно мыслить;

4 способствовать развитию познавательного интереса к предметам география и обж

Оборудование: атласы, рабочие тетради, рабочие листы, физическая карта полушарий, Природные зоны мира, Климатическая мира, компьютер, проектор, презентации.

Структура урока

**I. Мотивация на изучение нового материала. –** 4 мин.

1. Создание положительного настроя.

2. Определение соответствия: материк – объект

**II. Изучение нового материала –** 30 мин.

1. Формулировка учащимися темы урока – 1 мин.

2. Формулировка учащимися основных задач урока на основе рабочих листов - 2 мин.

3. Организация самостоятельной работы (выполняется в парах или индивидуально по выбору) – 10 мин.

4.Отчеты групп – 8 мин.

5. Самооценка

6. Физкультминута –1 мин.

7. Правила безопасного поведения человека. Компьютерные презентации, подготовленные учащимися – 5 мин

8. Самооценка

**III. Закрепление материала. Тест -** 5 мин. Самоконтроль.

**IV. Итоговая самооценка** – 2 мин

 **V. Рефлексия**: - 2 мин.

**VI. Домашнее задание**: разноуровневые задания на выбор 1-2 мин.

Ход урока

**I. Мотивация на изучение нового материала.**

**Учитель:** Ребята, многие из вас, как и я, любят путешествовать. Но какое же путешествие может быть в середине учебного года? И вот я вспомнила слова поэта А. Твардовского:

Есть два разряда путешествий.

Один – пускаться с места вдаль,

Другой – сидеть себе на месте.

Листать обратно календарь.

Взяла я старый календарь и на одной из страниц увидела карту интересного путешествия.

Я предлагаю вам совершить вместе со мной это путешествие и при этом вспомнить правила безопасного поведения человека. Ведь во время путешествия всякое может приключиться.

 Перед вами рабочие листы, где обозначены этапы урока. Подпишите их и не забывайте давать самооценку в конце каждого этапа урока, учитывая самостоятельность работы, прибегали ли к помощи учителя, товарищей или нет. В заключении поставите себе итоговую самооценку за урок.

Мы с вами побывали уже на многих материках. Какие материки мы посетили?

У меня на столе различные предметы. Кто хочет определить, к какому материку они относятся? (выходят по одному, берут любой предмет и определяют)

Лед – Антарктида

Кофе, песок – Африка

Какао, резина, медь – Южная Америка

Сумка, шерсть овцы - Австралия

Остались на столе кактус, джинсовая ткань, Микки-Маус . (Вывод – это относится к материку Северная Америка.)

 А пшеница, чай - к материку Евразия.

**Учитель:** Значит, о чем мы будем сегодня говорить? (о Северной Америке и Евразии)

**II. Изучение нового материала**

Правильно, сегодня мы отправимся в путешествие по северным материкам, к которым относят Северную Америку и Евразию. Тема нашего урока «Особенности природы северных материков и безопасное поведение человека». (Звучит музыка)

Плывем к неведомому берегу,

Хотим увидеть целый свет.

Какое небо над Америкой?

Когда наступит там рассвет?

Как это здорово и правильно,

Что среди множества наук

Мы изучаем географию,

Чтоб стал понятен мир вокруг.

Учитель: Ребята,что необходимо исследовать, чтобы понять природу любого материка?

 (ГП, рельеф, климат, ПЗ)

Учитель: Мы разделимся на группы. Каждая получит свое задание. (Приложение №1) На основе рабочих листов скажите, чем будут заниматься картографы?

- исследователи?

- климатологи?

- биологи?

- мореходы?

Учащиеся определяют задачи урока.

Кто будет картографом? исследователем? климатологом? биологом? мореходом?

Приступайте к работе.

**Отчеты команд у доски. Самооценка.**

**Физкультминутка**

|  |
| --- |
| Слоганы Движения |
| Посмотри на полушария Поочередно поднять вверх сначала левую,  потом правую руку  |
| Вспомни Африку с Австралией Поочередно поднять вверх сначала левую,  потом правую руку |
| К ним потом прибавь уверенно Руки поочередно к плечам |
| Антарктиду и Америку Руки поочередно на пояс |
| А не знать Европу с Азией Руки вниз, 2 хлопка |
| Это просто безобразие Руки вверх, 2 хлопка над головой |
| Вот и части света названы Руки на пояс, по 2 наклона влево-вправо |
| Все далекие и разные Ходьба на месте |

**Учитель**: Путешествия готовят нам массу неожиданных сюрпризов.

Давайте закрепим правила безопасного поведения. Сейчас мы узнаем, какие неприятности могут испортить нам путешествие по равнине.

1. *Презентация учащегося На равнинах*

**Учитель**: Итак, назовите правила поведения при сильном ветре

- ураган следует переждать в убежище. А в грозу?

*2. Презентация учащегося Пустыня*

**Учитель**: Какое главное правило в экстремальной ситуации?

- не поддаваться панике, собраться с мыслями и бороться за выживание

*3. Презентация учащегося В горах*

**Учитель:** Какие основные правила поведения в горах?

-лучше избегать опасных участков, в местах повышенной опасности передвигаться с большим вниманием, соблюдая тишину, держаться вместе, иметь свисток

*4. Презентация учащегося Землетрясение*

*5. Презентация учащегося Первая помощь*

Самооценка

**III. Закрепление материала**. Текст с ошибками. (Приложение№2)

Самоконтроль.

**IV. Итоговая самооценка**

**V. Рефлексия:**

Учитель:

Кто на уроке поработал отлично?

Кто хорошо?

Кто старался и работал в меру своих сил и способностей?

Что вам особенно понравилось?

Что не понравилось? Чему я научился и что узнал нового?

**VI. Домашнее задание**: п.50 и разноуровневые задания на выбор.

*1 уровень:* задание с контурной картой: нанести на контурную карту географическую номенклатуру материка Северная Америка.

*2 уровень:* творческие задания: Кроссворд. Ключевое слово “ Америка” .

Приложение№1

Рабочий лист

Учащихся 7 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока** «Особенности природы северных материков. Безопасное поведение человека»

**Основные задачи урока:**

1. Сравнить ГП, рельеф, климат, природные зоны материков Северная Америка и Евразия.
2. Закрепить правила безопасного поведения человека.

**Задание для картографов.**

Сравни ГП Северной Америки и Евразии (ответь на вопросы, занося ответы в таблицу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Северная Америка** | **Евразия** |
| 1 | Определи положение материка по отношению к экватору |  |  |
| 2 | Определи положение материка по отношению нулевому меридиану |  |  |
| 3 | Определи положение материка по отношению к тропикам |  |  |
| 4 | Какие океаны омывают |  |  |
| 5 | Положение относительно других материков |  |  |

**Задание для исследователей**

Сравни рельеф Северной Америки и Евразии (ответь на вопросы, занося ответы в таблицу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Северная Америка** | **Евразия** |
| 1 | Каков общий характер поверхности? Чем его можно объяснить? (используй тектоническую и физическую карты) |  |  |
| 2 | Где находятся равнины? Назови крупнейшие |  |  |
| 3 | Горы располагаются в центре или на окраинах? Назови крупнейшие горные системы |  |  |
| 4 | Самые высокие вершины, их высота |  |  |

**Задание для климатологов**

Сравни климат Северной Америки и Евразии (ответь на вопросы, занося ответы в таблицу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Северная Америка** | **Евразия** |
| 1  | По карте климатических поясов определите:в каких климатических поясах лежит материк |  |  |
| 2 | По карте климатических поясов определитекакой пояс занимает наибольшую территорию |  |  |
| 3 | По карте климатических поясов определите в каком направлении происходит смена климатических поясов |  |  |
| 4 | По климатической карте определите:самое влажное и самое сухое место на материке |  |  |
| 5 | самое жаркое и самое холодное место на материке |  |  |
| 6 | Определите климатообразующие факторы |  |  |

**Задание для биологов**

Сравни природные зоны Северной Америки и Евразии (ответь на вопросы, занося ответы в таблицу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Северная Америка** | **Евразия** |
| 1 | Перечислите ПЗ, расположенные на материке |  |  |
| 2 | Назовите ПЗ, занимающую значительную часть материка |  |  |
| 3 | Попробуй объяснить особенности расположения ПЗ |  |  |

**Задание для мореходов**: выполнить задания в рабочей тетради на стр.50

**Самооценка:** справился успешно(5), справился, но были сомнения(4), частично справился(3), не справился(2).

Приложение№2

Текст с ошибками.

Безопасное поведение человека.

***ПОВЕДЕНИЕ ПРИ УРАГАНЕ:***

* ураган следует переждать **на улице, выйдя из дома** - (в убежище, например, подвале дома);
* если вы во время урагана оказались на улице, старайтесь как можно **ближе** (дальше) находиться к зданиям;
* на проселочной дороге лучше укрыться **на возвышенности** .(кювете, плотно прижавшись к земле, закрыв голову руками, чтобы защититься от летящих предметов).

***ПОВЕДЕНИЕ В ГРОЗУ:***

* в лесу лучше укрываться среди **высоких** (невысоких) деревьев,
* на открытой местности – **на возвышенности** (в сухой ямке, канаве);
* глинистая почва **безопаснее** песчаной и каменистой;
* укрываться возле **одиноких** деревьев;
* нельзя прислоняться к скалам и отвесным стенам;
* останавливаться на опушке леса, возле водоемов;
* передвигаться **нужно плотной** группой;
* **можно** держать металлические предметы и пользоваться мобильными телефонами