Российская Федерация

Отдел образования

Администрации Целинского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Михайловская средняя общеобразовательная школа №15

347772, с. Михайловка, Целинский район, Ростовская область, ул. Мира, 12

Тел. 8(863-71)9-31-42 E–mail: school151960@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Михайловская СОШ №15
Приказ от 31.08.2022 №86
Подпись _____ Коробова Е.П.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Индивидуальный проект»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 10

Среднее общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35

Учитель Ермакова Тамара Ивановна

(ФИО)

Программа разработана на основе Программы элективного курса «Индивидуальный проект» под редакцией Половковой М.В.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2022-2023 учебный год

Раздел 1. «Пояснительная записка»

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10 и 11 классов. Сроки реализации программы – 2 года, 10 - 11 классы (68 часов).
Рабочая программа учебного курса составлена на основе

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17.05.2012, № 413.
- Федерального Закона от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письма Минобразования Ростовской области № 24/4.1.1-4851/М « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Письма Министерства общего и профессионального образования РО № 24/4.1.1-52.26/м от 26.08.2014 г. « О допустимости изменения примерной структуры (объединения, разделения, формулирования названий разделов рабочих программ и др.) с учетом особенностей образовательной организации и сложившейся практики разработки рабочих программ».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Михайловская СОШ № 15.
- Учебного плана МБОУ Михайловской СОШ №15на 2020-2021 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Михайловская СОШ №15.
- Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», содержание учебного курса реализуется с помощью пособия «Индивидуальный проект» 10-11 классы/ Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др./ М.: Просвещение, 2020
Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).
Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).
Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности,

критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знанияодного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого,социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:
- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.
Для реализации поставленной цели решаются **следующие задачи**:
- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления
В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно – поисковые технологии, творческие проекты).
В учебном плане 10-11 классов МБОУ Михайловская СОШ №15 на 2022-2023 учебный год в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (5-дневная неделя) на изучение элективного курса «Индивидуальный проект» в 10 классе отводится 1 час в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком работы школы на 2022-2023 учебный год программа составлена на 1 час в неделю, что составляет 35 часов

Раздел 2. «Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект» в 10 классе

Личностные результаты:

1. -формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
2. -выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
3. -распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
4. -отличать факты от суждений, мнений и оценок;
5. -подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
6. -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

Метапредметные результаты:

1) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

2) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

3) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

4) находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

5) -работать с литературой, выделять главное;

6) -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

7) -грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

8) -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

1. давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
2. раскрывать этапы цикла проекта;
3. владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
4. публично излагать результаты проектной работы;
5. -планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
6. -оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
7. самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся получат возможность научиться:

-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

-грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;

-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

-·прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Раздел 3. «Содержание тем учебного курса»

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.
2. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.
3. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.
4. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.
5. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.
6. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.
2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.
3. Формируем отношение к проблемам.
4. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)

1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.
2. Выдвижение и формулировка цели проекта.
3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.
4. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.
2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий:кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг
3. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)

1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.
2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.
3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».
4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.
5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)

1. Позиция эксперта.
2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.
4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)

1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.
2. Видим за проектом инфраструктуру.
3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.
4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.
5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.
6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (1 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Раздел 4. «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ В 10 КЛАССЕ»

№ п/п	Темы урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактич.
	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	**6 часов**		
1.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	1.09	
2.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	8.09	
3.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	15.09	
4.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	22.09	
5.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1	29.09	
6.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	6.10	
	Модуль 2. Самоопределение	**4 часа**		
7.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	13.10	
8.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	20.10	
9.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	27.10	
10.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	10.11	
	Модуль 3. Замысел проекта	**4 часа**		
11.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	17.11	
12.	Формулирование цели проекта	1	24.11	
13.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	1.12	
14.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	8.12	
	Модуль 4. Условия реализации проекта	**3 часа**		
15.	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	15.12	
16.	Источники финансирования проекта	1	22.12	
17.	Модели управления проектами	1	12.01	
	Модуль 5. Трудности реализации проекта	**5 часов**		
18.	Переход от замысла к реализации проекта	**1**	19.01	
19	Риски проекта	1	26.01	
20	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	2.02	
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	9.02	
22	Практическое занятие. Анализ проектов	1	16.02	

	сверстников: туризм и краеведение			
	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	**5 часов**		
23.	Позиция эксперта	1	2.03	
24-25	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	2	9.03-16.03	
26.	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	23.03	
27.	Оценка начального этапа исследования	1	6.04	
	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	**6 часов**		
28.	Технология как мост от идеи к продукту	1	13.04	
29	Видим за проектом инфраструктуру	1	20.04	
30.	Опросы как эффективный инструмент проектирования Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации п	1	27.04	
31	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	4.05	
32	Использование видеоролика в продвижении проекта	1	11.05	
33	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	18.05	
	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	**1 час**		
34	Презентация и защита индивидуального проекта	1	25.05	
	Итого	**34 часа**		

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № __ от
«__»_____2022г.
Руководитель МО _____
/ Ермакова Т. И. /

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете школы
МБОУ Михайловская СОШ № 15
Протокол №___ от
«__» _____2022г.
Председатель МС _____
/ Передереев А. Н./

Раздел V. «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

Учебно-методическое обеспечение

1. Пособие «Индивидуальный проект» 10-11 классы/ Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др./ М.: Просвещение, 2020.

2. Зобнина М.Р. Интернет-предпринимательство. Учебное пособие. 10-11 классы// М.Р. Зобнина / Просвещение, М.: 2019.

3. Эрик Рис, Бизнесс нуля // М.: Альпина Паблишер, 2015 г.

4. Стив Бланк, Стартап: настольная книга основателя// М.: Альпина Паблишер, 2015г.

Интернет источники

1. Сборник примерных рабочих программ / Элективные курсы для профильной школы/ Просвещение. Ссылка на источник: https://catalog.prosv.ru/attachment/0fec586730fbe1fbf5f857ce2e47530e33407995.pdf

2. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (http://www.most.life/).

3. Проект «Старость в радость» (https://starikam.org/).

4. Просветительский проект «Арзамас» (https://arzamas.academy).

5. Проект «Экологическая тропа» (https://komiinform.ru/news/164370/).

6. Сайт организации «Добровольцы России» (https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info).

7. Волонтёрский педагогический отряд (http://www.ruy.ru/organization/activities/).

8. Проект Smart-теплицы (http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370).

9. IT-проекты со школьниками (https://habr.com/post/329758).

10. Объект и предмет исследования — в чём разница? (https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmetissledovaniya/).

11. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about).

12. Школьный кубок Преактум (http://preactum.ru/).

13. Большой энциклопедический словарь (http://slovari.299.ru).

14. Кто такой эксперт и каким он должен быть (http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990).

15. Как спорить с помощью метода Сократа (https://mensby.com/career/psychology/9209-how-toargue-with-socrates-method).

16. Проведение опросов (http://anketolog.ru).

17. Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/).

18. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).

19. https://www.hse.ru/data/2016/08/15/1117964513/Интернет-предпринимательство.pdf