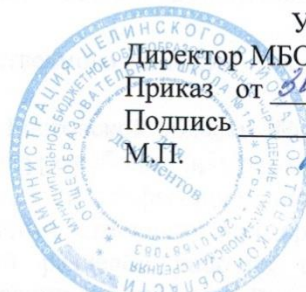


Российская Федерация  
Отдел образования  
Администрации Целинского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа № 15»

347772 с. Михайловка Целинский район, Ростовская область, ул. Мира, 12  
Тел. 8(863-71)9-31-42 E-mail: school151960@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Михайловская СОШ №15

Приказ от 30.08.2019 № 115

Подпись \_\_\_\_\_ Коробова Е.П.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 10 класс

среднее общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68 по факту 68

Учитель Валуйская Оксана Александровна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы» под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Н.А. Николиной (М.: Просвещение 2012 год)

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019 - 2020 учебный год

## Раздел 1. «Пояснительная записка».

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
  - Областного закона от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области».
  - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, 2004г.
  - Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 2004г
  - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
  - Письма Минобрнауки Ростовской области № 24/4.1.1-4851/М « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
  - Письма Министерства общего и профессионального образования РО № 24/4.1.1-52.26/м от 26.08.2014 г. « О допустимости изменения примерной структуры ( объединения, разделения, формулирования названий разделов рабочих программ и др.) с учетом особенностей образовательной организации и сложившейся практики разработки рабочих программ».
  - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
  - Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Михайловская СОШ № 15.
  - Учебного плана МБОУ Михайловской СОШ №15 на 2019-2020 учебный год.
  - Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Михайловская СОШ №15.
  - Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы» под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Н.А. Николиной (М.: Просвещение 2012 год)
- Основная образовательная программа МБОУ Михайловская средняя общеобразовательная школа №15 на 2019-2020 учебный год.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса:

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	Власенков А.И., Рыбченков Л.М..	Русский язык. Грамматика. Текст. Стили. Учебник для 10-11 классов	2016	М. :Просвещение

### Цели и задачи курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и

саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

### ***Аудирование и чтение***

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

### ***Анализ текста и языковых единиц***

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;

- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения, решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

В учебном плане 10 класса МБОУ Михайловская СОШ № 15 на 2019-2020 учебный год в рамках Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (6-дневная неделя) на изучение русского языка отводится 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком работы школы на 2019-2020 учебный год программа составлена на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

## **Раздел 2. «Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета, курса».**

В результате изучения русского языка в 10 классе ученик должен:

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- **уметь**
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Раздел 3. «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)».**

**Вводный урок.** Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

#### **Типы текста. Стили речи.**

Функциональные стили речи и их особенности.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Особенности публицистического стиля речи. Жанровое своеобразие подстилей. Сфера употребления. Лексика, синтаксические особенности.

Использование учениками средств публицистического стиля при создании собственного высказывания.

Стиль художественной литературы.

#### **Фонетика, орфоэпия, орфография**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

#### **Лексика и фразеология**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

#### **Морфемика (состав слова) и словообразование**

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

#### **Морфология и орфография**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

### **Синтаксис. Пунктуация**

Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.

Синтаксис простого предложения. Пунктуация

Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными

Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.

Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.

Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.

Сложное предложение

Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП.

Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы СПП. СПП с придаточными

изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными

обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в

СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.

### **Основные виды деятельности на уроках русского языка**

-обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой ( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм;

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста:

просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное;

- информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

переложение текста;  
продолжение текста;  
составление тезисов;  
редактирование;  
-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;  
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;  
- участие в дискуссии;  
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;  
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;  
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.



#### Раздел 4. «Тематическое планирование».

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	Контрольные работы
1.	Вводный урок. Русский язык в современном мире	1	
2.	Текст. Типы текста. Стили речи.	7	1
3.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	5	1
4.	Лексика. Фразеология.	9	
5.	Морфемика. Словообразование	4	1
6.	Морфология. Орфография	13	2
6.	Синтаксис. Пунктуация	21	3
	Итого по факту 68	60	8

### Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Система уроков	Кол-во часов	Дата	
			план	факти- чески
1	Русский язык в современном мире	1 час	2.09	
	Текст. Типы текста – 8 часов			
2	Язык как система	1 час	4.09	
3	Понятие о тексте. Признаки текста	1 час	9.09	
4	Текст. Типовая принадлежность текста.	1 час	11.09	
5	Описание, повествование, рассуждение	1 час	16.06	
6	Особенности текста	1 час	18.09	
7	Анализ текста. Изложение.	1 час	23.09	
8.	Рецензирование текста	1 час	25.09	
9	Контрольная работа № 1	1 час	30.09	
	Фонетика. Орфоэпия. Орфография - 6 часов			
10	Звуковой состав языка.	1 час	2.10	
11.	Орфоэпические нормы русского литературного языка	1 час	7.10	
12	Фонетический анализ речи	1 час	9.10	
13	Принципы русской орфографии	1 час	14.10	
14	Принципы орфографического написания слов	1 час	16.10	
15	Административная контрольная работа (№2)	1 час	21.10	
	Лексика. Фразеология. - 9 часов			
16	Понятие о слове. Многозначность слова.	1 час	23.10	
17	Омонимы и синонимы в русском языке, их виды и особенности употребления	1 час	28.10	
18	Антонимы и паронимы, их употребление в речи	1 час	30.10	
19	Лексика с точки зрения происхождения	1 час	11.11	
20	Активный и пассивный словарный запасы лексики русского языка; сферы употребления слов	1 час	13.11	
21	Основные понятия лексикологии. Фразеологизмы, их особенности употребления	1 час	18.11	
22	Фразеологизмы, их особенности употребления	1 час	20.11	
23	Лексико-фразеологический анализ языковых единиц.	1 час	25.11	
24	Словари русского языка	1 час	27.11	
	Морфемика. Словообразование - 5 часов			
25	Морфемный состав слова	1 час	2.12	
26	Морфемный анализ слова.	1 час	4.12	
27	Способы образования слов	1 час	9.12	
28	Морфемика и словообразование (обобщение)	1 час	11.12	
29	Контрольная работа № 3	1 час	16.12	
	Морфология. Орфография – 15 часов			
30	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	1 час	18.12	
31	Правописание имен существительных	1 час	23.12	
32	Имя прилагательное	1 час	25.12	
33	Правописание имен прилагательных	1 час	13.01	
34	Имя числительное, местоимение	1 час	15.01	
35- 36	Глагол как часть речи	2 часа	20.01 22.01	
37	Причастие и деепричастие.	1 час	27.01	
38	Наречие как часть речи	1 час	29.01	
39	Контрольная работа № 4	1 час	3.02	

40	Служебные части речи. Предлоги и союзы.	1 час	5.02	
41- 42	Частицы. Разграничение частиц НЕ и НИ	2 часа	10.02 12.02	
43	Морфология и орфография	1 час	17.02	
44	Административный контрольный диктант (№ 5)	1 час	19.02	
	Синтаксис. Пунктуация – 20 часов			
45	Понятие о словосочетании	1 час	26.02	
46	Особенности употребления словосочетаний	1 час	2.03	
47.	Простое предложение. Главные члены предложения	1 час	4.03	
48	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1 час	11.03	
49	Осложненное простое предложение	1 час	16.03	
50	Уточнение, пояснение, присоединение	1 час	18.03	
51	Контрольная работа № 6	1 час	30.03	
52-53	Сложное предложение, его виды. Сложносочиненное предложение	2 часа	1.04 6.04	
54-55	Сложноподчиненное предложение	2 часа	8.04 13.04	
56	Бессоюзное сложное предложение	1 час	15.04	
57	Сложное предложение с разными видами связи	1 час	20.04	
58	Синтаксический анализ сложного предложения.	1 час	22.04	
59	Прямая речь, диалог. Способы передачи прямой речи косвенной.	1 час	27.04	
60	Цитаты и знаки препинания при них	1 час	29.04	
61-62	Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их употребление	2 часа	4.04 6.05	
63	Контрольная работа № 7	1 час	11.05	
64	Анализ контрольного диктанта	1 час	13.05	
65-66	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм. Анализ языковых единиц	2 часа	18.05 20.05	
67	Промежуточная контрольная работа в форме ЕГЭ.	1 час	25.05	
68	Анализ результатов контрольной работы	1 час	27.05	

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № \_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
/Ермакова Т.И./

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете школы  
МБОУ Михайловская СОШ №15  
Протокол №\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_  
/Передерев А.Н./