

Российская Федерация

Отдел образования

Администрации Целинского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Михайловская средняя общеобразовательная школа №15

347772, с. Михайловка, Целинский район, Ростовская область, ул. Мира, 12

Тел. 8(863-71)9-31-42 E-mail: school151960@mail.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Михайловская СОШ №15

Приказ от 31.08.2022 № 86

Подпись _____ Коробова Е.П.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 10

Среднее общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 105

Учитель Ермакова Тамара Ивановна

(ФИО)

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций Л.М. Рыбченкова, И.Н. Добротина – М. Просвещение, 2020г

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2022-2023 учебный год

Раздел 1. «Пояснительная записка»

Рабочая программа учебного курса составлена на основе

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17.05.2012, № 413.
- Федерального Закона от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письма Минобразования Ростовской области № 24/4.1.1-4851/М « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Письма Министерства общего и профессионального образования РО № 24/4.1.1-52.26/м от 26.08.2014 г. « О допустимости изменения примерной структуры (объединения, разделения, формулирования названий разделов рабочих программ и др.) с учетом особенностей образовательной организации и сложившейся практики разработки рабочих программ».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Михайловская СОШ № 15.
- Учебного плана МБОУ Михайловской СОШ №15 на 2022-2023 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Михайловская СОШ №15.
- Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исто-

рический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

□ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

□ углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;

□ овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;

□ освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

В учебном плане 10-11 классов МБОУ Михайловская СОШ №15 на 2022-2023 учебный год в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (5-дневная неделя) на изучение русского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком работы школы на 2022-2023 учебный год программа составлена на 3 часа в неделю, что составляет 105 часов

Раздел 2. «Планируемые результаты изучения курса русский язык в 10 классе»

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку в 10 классе являются:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- способность выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

познавательные УУД:

- способность искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- способность находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- способность спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

коммуникативные УУД:

- умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения учениками программы базового уровня по русскому (родному) языку в 10 классе являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

В результате изучения программы по русскому языку на базовом уровне десятиклассник **научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Десятиклассник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Раздел 3. «Содержание тем учебного курса»

Язык как знаковая система и общественное явление. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Язык и речь. Культура речи. Единицы языка.

Уровни языковой системы

Культура речи как раздел лингвистики. Фонетика. Орфоэпические нормы. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Синонимы. Омонимы. Исконно русская лексика.

Заемствованная лексика. Паронимы. Морфемика и словообразование

Словообразовательные нормы. Морфология. Морфологические нормы. Склонение имен существительных мн. числа. Склонение имен числительных. Орфографические нормы русского языка. Правописание гласных в корне. Чередующиеся гласные в корне. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне. Правописание гласных после шипящих. Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок. Приставки ПРИ-, ПРЕ-.
Употребление Ъ и Ь

Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.)

стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки

художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Виды его преобразования.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия.

Повторение. Повторение изученного в 10 классе.

**Раздел 4 «Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
в 10 классе»**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактич.
1.	Введение. Слово о русском языке	1	5.09	
Язык как знаковая система и общественное явление				
2	Язык как знаковая система.	1	6.09	
3	Язык и его функции.	1	7.09	
4	Лингвистика как наука. Работа со словарями.	1	12.09	
5	Входная контрольная работа (тестирование)	1	13.09	
6	Русский язык как объект научного изучения.	1	14.09	
7	Язык и культура.	1	19.09	
Язык и общество.				
8	Язык и общество. Русский язык в Российской Федерации	1	20.09	
9	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	21.09	
10	Формы существования русского национального языка	1	26.09	
11-12	Контрольное письменное тестирование в форме ЕГЭ.	2	27.09-28.09	
13	Формы существования русского национального языка	1	3.10	
14	Нормированность литературного языка	1	4.10	
15	Словари русского языка	1	5.10	
Язык и речь. Культура речи.				
16	Единицы языка.	1	10.10	
17	Уровни языковой системы	1	11.10	
18	Культура речи как раздел лингвистики.	1	12.10	
19	Фонетика.	1	17.10	
20	Орфоэпические нормы. Подготовка к ЕГЭ.	1	18.10	
21	Контрольная работа на тему: «Орфоэпические нормы»	1	19.10	
22	Работа над ошибками контрольной работы	1	24.10	
23	Лексика и фразеология	1	25.10	
24-25	Лексические нормы. Подготовка к ЕГЭ.	1	26.10	
26	Синонимы. Омонимы	1	7.11	
27	Исконно русская лексика.	1	8.11	
28	Заемствованная лексика.	1	9.11	
29-30-31	Паронимы. Подготовка к ЕГЭ.	3	14.11-15.11-16.11	
32	Контрольная работа на тему: «Паронимы»	1	21.11	
33-34	Морфемика и словообразование	2	22.11-23.11	
35	Словообразовательные нормы. Подготовка к ЕГЭ.	1	28.11	
36	Морфология. Морфологические нормы. Подготовка к ЕГЭ.	1	29.11	
37-38	Морфологические нормы. Подготовка к ЕГЭ. Склонение имен существительных мн. числа.	2	30.11-5.12	
39	Склонение имен числительных. Подготовка к ЕГЭ.	1	6.12	
40	Орфографические нормы русского языка.	1	7.12	

41-42	Правописание гласных в корне. Чередующиеся гласные в корне. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне.	2	12.12-13.12	
43	Правописание гласных после шипящих. Правописание приставок.	1	14.12	
44-45	Правописание приставок. Буквы и, ы после Приставок. Приставки ПРИ-, ПРЕ-.	2	19.12-20.12	
46	Употребление Ъ и Ь	1	21.12	
47-48	Правописание н и nn в словах различных частей речи.	2	26.12-27.12	
49-50	Правописание не и ни. Подготовка к ЕГЭ.	2	9.01-10.01	
51-52	Правописание предлогов, союзов, частиц.	2	11.01	
53	Тестирование: подготовка к ЕГЭ.	1	16.01	
	Речь. Речевое общение			
54	Язык и речь.	1	17.01	
55	Речевое общение.	1	18.01	
56	Виды, сферы и ситуации речевого общения.	1	23.01	
57	Речевая деятельность.	1	24.01	
58	Виды речевой деятельности.	1	25.01	
59	Речевой этикет	1	30.01	
	Текст. Виды его преобразования			
60	Признаки текста	1	31.01	
61-62	Функциональные стили. Научный стиль.	2	1.02-6.02	
63-64	Публицистический стиль.	2	7.02-8.02	
65-66	Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	2	13.02-14.02	
67	Практическая работа. Создание рекламного текста	1	15.02-20.02	
68	Информационная переработка текста.	1	21.02	
69	План текста.	1	22.02	
70	Тезисы.	1	27.02	
71	Практическая работа. Составление тезисов фрагмента критической статьи о произведении писателя, творчество которого изучается на уроках литературы.	1	28.01	
72	Конспект.	1	1.03	
73	Практическая работа. Составление конспекта текста одного из параграфов учебника по литературе, в котором анализируется роман Л.Н.Толстого «Война и мир».	1	6.03	
74	Реферат.	1	7.03	
75	Тестирование: подготовка к ЕГЭ.	1	13.03	
76	Работа над ошибками	1	14.03	
77	Практическая работа. Написание реферата.	1	15.03	
78	Аннотация.	1	20.03	
79	Практическая работа. Составление аннотации своей любимой книги	1	21.03	
80	Оценка текста	1	22.03	
81-82	Рецензия	2	3.04-4.04	
83	Практическое занятие. Составление рецензии на последнюю прочитанную книгу.	1	5.04	
84	Контрольное письменное тестирование в форме ЕГЭ.	1	10.04	
	Повторение изученного в 10 классе.			

85-86	Нормы русского литературного языка.	2	11.04-12.04	
87-88	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений. Лексическое значение слова (Задание 1-3).	2	17.04-18.04	
89	Орфоэпические нормы (Задание 4).	1	19.04	
90-91	Лексические, морфологические и синтаксические нормы (Задание 5-8).	2	24.04-25.04	
92-93	Повторение изученного. Правописание корней. 1-10. Правописание приставок. Правописание суффиксов (Задание 9 – 11).	2	26.04-2.05	
94-95	Повторение изученного. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (Задание 12).	2	3.05- 10.05	
96-97	Повторение изученного. Правописание не и ни. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание н и nn в различных частях речи (Задание 13 – 15).	2	15.05-16.05	
98-99	Повторение изученного. Пунктуационные нормы русского языка	2	17.05 -22.05	
100-101	Повторение. Грамматические нормы русского литературного языка	2	23.05-24.05	
102-104	Повторение и обобщение пройденного	3	29.05-30.05 31.05	

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № ___ от
«__» _____ 2022г.
Руководитель МО _____
/ Ермакова Т. И. /

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете школы
МБОУ Михайловская СОШ № 15
Протокол № ___ от
«__» _____ 2022г.
Председатель МС _____
/ Пердереев А. Н./

Раздел V. «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

Программа курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2019 г.

2. Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2019 г.

- Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации: 9-11 классы. Москва: Творческий центр, 2010.
- Блинов Г. И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации. Москва: "Просвещение", 2008.
- Гостева Ю.Н., Львов В.В. ЕГЭ. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ, 2010.
- Егораева Г.Т., и др. ЕГЭ. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами, М.: «Экзамен», 2012.
- Единый государственный экзамен: русский язык: контрольные измерительные материалы: 2011-2012/ под редакцией И.П. Цыбулько. М.: «Просвещение», 2011.
- Пахнова Т.М. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 10 – 11 классы. М.: 2011.
- Петровская С. С. Сборник диктантов по русскому языку: 10-11 классы. Москва: "Просвещение", 2009.
- Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Русский язык: Орфография, пунктуация. Москва: Айрис-пресс, 2004.
- Цыбулько И.П. ЕГЭ 2011: русский язык: тренировочные задания. / И.П. Цыбулько, С.И.Львова, В.А. Коханова. М.: Эксмо, 2011.

Интернет-ресурсы:

Словари:

- <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
- <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова
- <http://www.slovvari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)
- <http://www.gramota.ru> – Он-лайн словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Тренажеры:

- <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн
- <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
- <http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса»
- <http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами

Образовательные сайты:

rusedu.ru
nsportal.ru
pedsovet.su
intergu.ru
metodsovet.moy.su
zavuch.info
uchportal.ru
festival.1september.ru