Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №15»

( МБОУ Михайловская СОШ №15)

Урок по математике

3 класс
( УМК «Школа России»)

Учитель: Сукаленко Л.В.

2018 г.

**Тема: Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.**

**Тип урока**: урок-закрепление

**Цель**: повторить алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел.

**Задачи:**

* Образовательные: повторить алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел, закрепить навык применения алгоритма письменного сложения и вычитания и уметь решать текстовые задачи;
* Развивающие: развивать умение решать текстовые задачи изученных видов, развивать навыки письменных и устных вычислений;
* Воспитательные: воспитывать у учащихся интерес к математике.

**Оборудование:**

* учебник математики М.И.Моро (II ч.)
* дидактический материал (карточки с примерами)
* видео-презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| I Организационный момент | У.: Вот звонок нам дал сигнал.Поработать час настал.Так что время не теряем,И работать начинаемУ. Откройте тетради, запишите число, классная работа | Приветствуют учителяЗаписывают число, классная работа | **Познавательные УУД**:Развиваем умения1. составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием
2. анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.

**Регулятивные УУД:**1. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию.

**Коммуникативный УУД:**1. Умение работать в паре;
2. Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
3. Активно участвовать в обсуждениях возникающих на уроке;
4. Ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога.
5. Участвовать в обсуждениях.

**Личностные результаты:**1. понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;
2. быть толерантными к чужим ошибкам и другому мнению;
3. не боятся собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.
 |
| II Актуализация знаний | 1. Устный счёт (математический диктант). Я буду диктовать задания, вы записываете в тетрадях только ответы. Задание буду диктовать только 1 раз. Будьте внимательны.
	1. 27 разделить на 3? (9)
	2. 63 уменьшить в 9 раз? (7)
	3. Чему равно частное чисел 60 и 3? (20)
	4. Сыну 12 лет, а папе 48. Во сколько раз папа старше сына? (в 4 раза)
	5. I множитель – 3, второй – 4. Чему равно произведение? (12)
	6. У пяти матерей по одному сыну. Сколько всего сыновей? (5)
	7. Какое число надо увеличить на 15, чтобы получить 25? (10)
	8. Запишите число, которое больше 7 в 3 раза. (21)
	9. Задуманное число уменьшили в 3 раза и получили 4. Какое число задумали? (12)
	10. Назови самое большое однозначное число. (9)
	11. Какое число надо прибавить к 29, чтобы получилось 50? (21)

А сейчас свои листочки передаём соседу по парте и делаем проверку. Я говорю верные ответы, а вы проверяете.У. У кого нет ни одной ошибки – 5, у кого 2 ошибки – 4, у кого 3 ошибки ставят оценку 3 | Ученики слушают учителя и записывают ответы в тетрадях.9, 7, 20, 4, 12, 5, 10, 21, 12, 9, 21Ученики проверяют сами себя, сверяют с ответами на слайде.*Слайд 1*Оценивают себя. |
| III. Постановка темы и цели урокаФизкультминутка | Учитель заранее на доске развешивает листочки с цифрами красного и зелёного цвета.Уч.: Посмотрите на доску, перед вами листочки с цифрами: 9, 6, 4, 2, 1, 7.Уч.: запишите числа, которые можно составить, используя листочки красного цвета при условии, что в записи числа не должно быть одинаковых цифр. Расположите их в порядке возрастания.Уч.: Составьте и назовите числа, используя листочки зелёного цвета, при условии, что в записи числа не должно быть одинаковых цифр. Расположите их в порядке убыванияУч.: Итак, что общего у всех чисел, которые вы составили?- Почему они так называются?- Назовите из каких разрядов состоят трёхзначные числа?Уч.: Какие действия можно выполнить, используя эти числа? Ну а теперь может кто-нибудь догадался, какая будет тема нашего урока?Уч. (*Слайд 2*): вспоминаем алгоритм сложения и вычитания*Слайд 3*: 456 – 184 166 + 334 731 – 403Уч.: Чем вы пользовались при решение примеров?Молодцы! Вы хорошо потрудились. Вы, наверное, устали. Ну, тогда все дружно встали.Давайте немножко отдохнём.Я иду и ты идёшь – раз, два, три(шагаем на месте)Я пою и ты поёшь – раз, два, три(хлопаем в ладоши)Мы идём и мы поём – раз, два, три (прыжки на месте)Очень дружно мы живём - раз, два три.(шагаем на месте) | Записывают в порядке возрастания: 149, 194, 419, 491, 914, 941Записывают числа в порядке убывания: 762, 726, 672, 627, 276, 267Уч.: они трёхзначныеУч.: они состоят из трёх знаков (цифр)Уч.: из сотен, десятков и единицУч. Можно выполнять сложение и вычитание этих чисел.Уч.: Сложение и вычитание трёхзначных чиселДети работают в тетради.(272, 500, 328)Уч.: Алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел.Дети встают |
| IV Повторение | Уч. Мы отдохнули, а теперь давайте закрепим умение решать задачи.*Слайд 4* В магазине было 760 м ткани. За неделю продали 380 м, а к концу недели поступило ещё 450 м ткани. Сколько метров ткани стало в магазине к концу недели?- о чём задача?- какую схему мы составим?- что у нас сказано в задаче?Учитель делает схему на доске:Было – 760 мПродали – 380 мПоступило – 450 мСтало - ? мУч.: Что делаем сначала?- Как?- Что узнаем вторым действием?- Ответим на вопрос задачи?- Что запишем в ответе? | Дети читают задачуУч.: О тканиУч.: Было – 760 м, продали – 380 м, поступило ещё 450 м.Дети пишут условия.Уч.: Сколько метров ткани осталось:1. 760 – 380 = 380 (м) – осталось.
2. Сколько м ткани стало к концу недели: 380 + 450 = 830 (м) ткани стало.

- ДаУч.: 830 м ткани стало в магазине к концу недели. |
| V. Страничка для любознательных. | 1. Работа в паре:С 1 по 4 воп. – 1 рядС 5 по 8 воп. – 2 рядС 9 по 11 воп. – 3 ряд1. Проверка
 | Дети устно выполняют работу (с. 80) |
| VI. Самостоятельная работа | Дети работают на карточках:1. 456 – 184 166 + 334

731 – 403 292 + 468 |  |
| VII. Диагностика усвоения темы | Уч.: Сейчас я проверю чему ещё вы научились при работе с трёхзначными числами:*Слайд 5*а) Из числа 750 вычесть частное чисел 12 и 3б) К числу 420 прибавить произведение чисел 9 и 6 | 750 – 12 : 3 = 746420 + 9 ⋅ 6 = 474 |
| VIII. Итог урока | Уч.: Что мы повторяли на уроке?Уч.: Что мы должны помнить, выполняя сложение и вычитание трёхзначных чисел?Уч.: Ребята, мы славно потрудились, поэтому получаете вы следующие оценки | Уч.: работу с трёхзначными числами: сложение и вычитаниеУч.: Мы должны помнить алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел |