Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №15»

( МБОУ Михайловская СОШ №15)

Урок по математике

3 класс   
( УМК «Школа России»)

Учитель: Сукаленко Л.В.

2018 г.

**Тема: Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.**

**Тип урока**: урок-закрепление

**Цель**: повторить алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел.

**Задачи:**

* Образовательные: повторить алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел, закрепить навык применения алгоритма письменного сложения и вычитания и уметь решать текстовые задачи;
* Развивающие: развивать умение решать текстовые задачи изученных видов, развивать навыки письменных и устных вычислений;
* Воспитательные: воспитывать у учащихся интерес к математике.

**Оборудование:**

* учебник математики М.И.Моро (II ч.)
* дидактический материал (карточки с примерами)
* видео-презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| I Организационный момент | У.: Вот звонок нам дал сигнал. Поработать час настал. Так что время не теряем, И работать начинаем  У. Откройте тетради, запишите число, классная работа | Приветствуют учителя     Записывают число, классная работа | **Познавательные УУД**: Развиваем умения   1. составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием 2. анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.   **Регулятивные УУД:**   1. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию.   **Коммуникативный УУД:**   1. Умение работать в паре; 2. Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; 3. Активно участвовать в обсуждениях возникающих на уроке; 4. Ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога. 5. Участвовать в обсуждениях.   **Личностные результаты:**   1. понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; 2. быть толерантными к чужим ошибкам и другому мнению; 3. не боятся собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |
| II Актуализация знаний | 1. Устный счёт (математический диктант). Я буду диктовать задания, вы записываете в тетрадях только ответы. Задание буду диктовать только 1 раз. Будьте внимательны.    1. 27 разделить на 3? (9)    2. 63 уменьшить в 9 раз? (7)    3. Чему равно частное чисел 60 и 3? (20)    4. Сыну 12 лет, а папе 48. Во сколько раз папа старше сына? (в 4 раза)    5. I множитель – 3, второй – 4. Чему равно произведение? (12)    6. У пяти матерей по одному сыну. Сколько всего сыновей? (5)    7. Какое число надо увеличить на 15, чтобы получить 25? (10)    8. Запишите число, которое больше 7 в 3 раза. (21)    9. Задуманное число уменьшили в 3 раза и получили 4. Какое число задумали? (12)    10. Назови самое большое однозначное число. (9)    11. Какое число надо прибавить к 29, чтобы получилось 50? (21)   А сейчас свои листочки передаём соседу по парте и делаем проверку. Я говорю верные ответы, а вы проверяете.  У. У кого нет ни одной ошибки – 5, у кого 2 ошибки – 4, у кого 3 ошибки ставят оценку 3 | Ученики слушают учителя и записывают ответы в тетрадях.  9, 7, 20, 4, 12, 5, 10, 21, 12, 9, 21  Ученики проверяют сами себя, сверяют с ответами на слайде.  *Слайд 1*  Оценивают себя. |
| III. Постановка темы и цели урока  Физкультминутка | Учитель заранее на доске развешивает листочки с цифрами красного и зелёного цвета.  Уч.: Посмотрите на доску, перед вами листочки с цифрами: 9, 6, 4, 2, 1, 7.  Уч.: запишите числа, которые можно составить, используя листочки красного цвета при условии, что в записи числа не должно быть одинаковых цифр. Расположите их в порядке возрастания.  Уч.: Составьте и назовите числа, используя листочки зелёного цвета, при условии, что в записи числа не должно быть одинаковых цифр. Расположите их в порядке убывания  Уч.: Итак, что общего у всех чисел, которые вы составили?  - Почему они так называются?  - Назовите из каких разрядов состоят трёхзначные числа?  Уч.: Какие действия можно выполнить, используя эти числа? Ну а теперь может кто-нибудь догадался, какая будет тема нашего урока?  Уч. (*Слайд 2*): вспоминаем алгоритм сложения и вычитания  *Слайд 3*: 456 – 184 166 + 334 731 – 403  Уч.: Чем вы пользовались при решение примеров?  Молодцы! Вы хорошо потрудились. Вы, наверное, устали. Ну, тогда все дружно встали.  Давайте немножко отдохнём.  Я иду и ты идёшь – раз, два, три  (шагаем на месте)  Я пою и ты поёшь – раз, два, три  (хлопаем в ладоши)  Мы идём и мы поём – раз, два, три (прыжки на месте)  Очень дружно мы живём - раз, два три.  (шагаем на месте) | Записывают в порядке возрастания: 149, 194, 419, 491, 914, 941  Записывают числа в порядке убывания: 762, 726, 672, 627, 276, 267  Уч.: они трёхзначные  Уч.: они состоят из трёх знаков (цифр)  Уч.: из сотен, десятков и единиц  Уч. Можно выполнять сложение и вычитание этих чисел.  Уч.: Сложение и вычитание трёхзначных чисел  Дети работают в тетради.  (272, 500, 328)  Уч.: Алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел.  Дети встают |
| IV Повторение | Уч. Мы отдохнули, а теперь давайте закрепим умение решать задачи.  *Слайд 4*  В магазине было 760 м ткани. За неделю продали 380 м, а к концу недели поступило ещё 450 м ткани. Сколько метров ткани стало в магазине к концу недели?  - о чём задача?  - какую схему мы составим?  - что у нас сказано в задаче?  Учитель делает схему на доске:  Было – 760 м  Продали – 380 м  Поступило – 450 м  Стало - ? м  Уч.: Что делаем сначала?  - Как?  - Что узнаем вторым действием?  - Ответим на вопрос задачи?  - Что запишем в ответе? | Дети читают задачу  Уч.: О ткани  Уч.: Было – 760 м, продали – 380 м, поступило ещё 450 м.  Дети пишут условия.  Уч.: Сколько метров ткани осталось:   1. 760 – 380 = 380 (м) – осталось. 2. Сколько м ткани стало к концу недели: 380 + 450 = 830 (м) ткани стало.   - Да  Уч.: 830 м ткани стало в магазине к концу недели. |
| V. Страничка для любознательных. | 1. Работа в паре:  С 1 по 4 воп. – 1 ряд  С 5 по 8 воп. – 2 ряд  С 9 по 11 воп. – 3 ряд   1. Проверка | Дети устно выполняют работу (с. 80) |
| VI. Самостоятельная работа | Дети работают на карточках:   1. 456 – 184 166 + 334   731 – 403 292 + 468 |  |
| VII. Диагностика усвоения темы | Уч.: Сейчас я проверю чему ещё вы научились при работе с трёхзначными числами:  *Слайд 5*  а) Из числа 750 вычесть частное чисел 12 и 3  б) К числу 420 прибавить произведение чисел 9 и 6 | 750 – 12 : 3 = 746  420 + 9 ⋅ 6 = 474 |
| VIII. Итог урока | Уч.: Что мы повторяли на уроке?  Уч.: Что мы должны помнить, выполняя сложение и вычитание трёхзначных чисел?  Уч.: Ребята, мы славно потрудились, поэтому получаете вы следующие оценки | Уч.: работу с трёхзначными числами: сложение и вычитание  Уч.: Мы должны помнить алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел |